

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «РАДУГА»
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Педагог и инновации: идеи, опыт, практика.
Современные приоритеты воспитания здорового
дошкольника.**



*Сборник материалов
IX зональной педагогической конференции
среди педагогов дошкольных образовательных учреждений
5 апреля 2024 года*

*в рамках деятельности
муниципального ресурсного центра «Здоровый ребенок»*

г. Чистополь – 2024 г.

Рекомендовано к печати МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Редакционная комиссия:

методист по дошкольному воспитанию МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» О.В. Маслакова, заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Л.К. Арсентьева

Составитель и технический редактор:

руководитель муниципального ресурсного центра «Здоровый ребенок»
Е.А. Полонянкина

Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Современные приоритеты воспитания здорового дошкольника. Сборник материалов IX зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений (5 апреля 2024 г.) – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, 2024 – 74 с.

Материалы конференции представляют широкий спектр подходов, технологий, позволяющих добиться реального и стабильного успеха в такой сложной проблеме, как сохранение и укрепление здоровья детей. Многие презентации опыта работы транслируют возможности современного детского сада в оптимизации здоровьесберегающих и здоровьеформирующих условий в рамках реализации инновационных подходов и новых требований к модернизации образовательных процессов в дошкольном образовательном учреждении (Федеральный государственный образовательный стандарт).

Сборник адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений и может быть использован в теории и практике работы детских садов.

Сценарий мастер-класса для педагогов «Стоунтерапия, как эффективное средство оздоровления и развития дошкольников»

А.Ф. Абулаезова, педагог-психолог МБДОУ «Арский детский сад №9» Арского муниципального района Республики Татарстан

Дошкольное детство – это период, когда у детей закладывается фундамент познавательной и личностной сфер, когда каждый ребенок, словно маленький исследователь, с радостью и удивлением открывает для себя незнакомый окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие, реализуются потенциальные возможности. Один из вариантов, позволяющих сделать жизнь ребенка разнообразной, активировать его интерес, мотивировать к познанию, – использование во взаимодействии с ним нетрадиционных материалов, например, таких, как камни.

Работа с нетрадиционными материалами включает в себе большие возможности: она удовлетворяет познавательную активность ребенка, способствует развитию творческого мышления, благотворно влияет на развитие умственных способностей, мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, повышает интерес к занятиям, снимает усталость. Через интересные формы работы, творческую предметно-практическую деятельность ребенок познает окружающий мир, учится общаться и осознавать себя как личность.

К тому же нетрадиционные материалы любопытны детям как игра с неизвестным, их использование вносит некий элемент сюрприза, волшебства, ожидания чуда – а ведь, как известно, познание мира, учение начинаются с удивления.

Камни всегда интересовали людей, привлекали своей необычностью и красотой, своей функциональностью и свойствами. Камни – это дикая природа, прикоснуться к которой, слиться с которой и приятно, и полезно. В городах нас окружают каменные джунгли, но эти камни – молчат. Природный камень может очень о многом поведать детям, поддержать их познавательный интерес, оздоровить, организовать досуг. К теме камней мы обратились после того, как заметили, как летом во время разговора на пляже взрослые и дети перебирали камни, интуитивно раскладывали их в фигуры, рассматривали, прикладывали к различным частям тела, манипулировали для удовольствия. Именно этот полумистический интерес к камням практически всех людей и побудил нас начать проект, в котором камни использовались как нестандартное средство обучения.

Для удобства и понимания терминологии эту работу с камнями мы стали называть стоун-терапия (Стоун-терапия – один из методов литотерапии, основанный на сочетании рефлексотерапии с температурным и энергетическим воздействием камней на чувствительные зоны и биологически активные точки на теле человека), однако нас интересовал не только и не столько оздоровительный эффект.

Целью нашей новации было возможно разнообразить средства обучения и оздоровления детей. Дело в том, что в дошкольном детстве особое значение имеет возможность и сохраняющаяся мотивация детей несколько раз повторить действия, перенести их в новую ситуацию. Камни, изученные, примененные на занятиях и в управляемой деятельности – такие же, как камни на прогулке, в природе. Действия можно перенести, начать игру, запустить процесс познания. Т.о., основными задачами нашей работы по теме являлись:

--- Сформировать у детей интерес к миру камней и минералов, первичные знания и методы исследования камней

--- Сформировать у детей навыки оздоровления при помощи камней

--- Сформировать у детей умения начинать игру, продуктивную и художественную деятельность при помощи камней, использовать их как заместители, как символы, как средства для творчества

Дети дошкольного возраста часто болеют, поэтому их иммунитет необходимо укреплять всеми возможными методами.

К одному из таких методов оздоровления детей я обратилась после того, как во время очередного отпуска увидела и сравнила, как легко передвигаются по каменистому берегу моря коренные жители южных регионов и с каким трудом это делаем мы. Мысль об активном использовании камней возникла также после наблюдений за детьми, которые во время прогулки любят собирать и разглядывать камни, перебирать их в руках, прикладывать к различным частям тела. Привлекла также и материальная доступность данного материала, возможность приобретения, практичность.

Именно все эти факторы побудили меня начать работу, в которой камни используются, как нестандартное оборудование для оздоровительной работы с детьми.

Работа с этим материалом насчитывает почти тысячелетнюю историю и носит название «Стоун-терапия».

Камни всегда интересовали людей, привлекали своей необычностью и красотой, своей функциональностью и свойствами. Природный камень – это дикая природа, прикоснуться к которой и приятно, и полезно. Камень может о многом поведать детям, поддержать их познавательный интерес, оздоровить, организовать досуг.

Учеными было установлено, что камни могут оказывать значительное эмоциональное и даже физическое воздействие на человека благодаря физическим характеристикам — природному цвету и форме.

Главной целью моей работы было разнообразить средства обучения и оздоровления детей, т.к. в дошкольном возрасте особое значение имеет возможность детей несколько раз повторять действия, перенести их в новую ситуацию, и снова возвращаться к ним.

Работа с камнями предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой работы, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Свою работу я построила по трем направлениям: **«Мир камней», «Камешек здоровья», «Мы сами с усами все делаем сами».**

Первое направление посвящено, изучению камней и минералов – их свойств, внешнего вида, способов применения в хозяйстве.

На Земле бесчисленное множество разнообразных камней : красивых и не очень. Камни разделяются по размеру и форме, бывают гладкие и с шероховатой поверхностью. Камни имеют разный цвет, поэтому упражнения с ними можно использовать совместно с цветотерапией:

Так например, взяв в руки камень **желтого цвета**, мы, сами того не подозревая, заряжаемся оптимизмом и жизненной энергией, которую несет в себе желтый цвет

Белые камни блокируют воспалительные процессы, запускают очищение организма;

красные будоражат нервную систему, усиливают кровообращение;

синие, наоборот, успокаивают, снимают мышечное напряжение, проясняют мышление, нормализуют работу сердца;

зеленые возвращают уверенность в себе, снимают стресс, усталость

Все эти камни старше нас и поэтому они хранят много тайн и загадок.

Второе направление связано с использованием ресурсов стоун-терапии в оздоровительной работе детей.

Работу в данном направлении построила таким образом: перед сном для снятия стресса, усталости, для улучшения качества сна перекаладываем камешки в ладонях, после дневного сна, постепенный подъём, дети переходят на коррекционно - закаливающие дорожки. Дорожки разной фактуры и жесткости, температуры и формы. Достойное место в этом ряду заняли дорожки с сухими камнями и ванночки с камнями и водой разной температуры. Опускание кистей рук или ног в такую ванночку является ненавязчивым, интересным, закаливающим мероприятием.

Для профилактики и лечения плоскостопия предлагая детям собрать камни с помощью пальцев ног.

Провожу дыхательную гимнастику «Согрей камушек».

Для улучшения циркуляции крови, предлагаю погладить теплыми камнями руки, ноги, плечи. А нос и грудь – при условии, что у ребенка нет насморка.

Затем предлагаю детям погладить камнями друг другу спину, тем самым закрепляем навыки правильного выполнения элементарного самомассажа, развивая при этом мелкую мускулатуру пальцев рук.

Конечно, всегда стоит вопрос дисциплины при работе с камнями. Однако, по моим наблюдениям, введение таких массажных игр с камнями наоборот занимает детей, не дает им возможности расшалиться.

И третье направление в работе - это организация собственной занятости и досуга детей при помощи камней. Я поставила задачу – ввести камни в разных формах в работу по всем образовательным областям. Это направление включает в себя:

--- создание дидактических игр с использованием камней. Причем, используются как игры, созданные специально для камней, так и традиционные дидактические, с перенесённым на камни изображением.

--- введение в практику работы камней разного размера для выкладывания на столе изображений, плоскостных построек по условиям, рисование с помощью камней.

--- использование камней для развития мелкой моторики рук и тактильной чувствительности, для индивидуальной работы.

--- игры по кругу – коммуникативные игры. Дети передают друг другу камень и составляют при этом сказку или историю.

--- использование камней для счета, для обозначения величин, форм и понятий.

--- работа с этим природным материалом может быть включена при проведении викторин, соревнований, развлечений.

--- создание дидактических игр с использованием камней. Причем, используются как игры, созданные специально для камней, так и традиционные дидактические, с перенесённым на камни изображением.

--- введение в практику работы камней разного размера для выкладывания на земле, на столе изображений, плоскостных построек по условиям, рисование на камнях.

--- игры по кругу – коммуникативные игры, в которых мы сочиняем истории. Дети передают друг другу камень, составление сказок.

--- использование камней для сосчитывания, для обозначения величин и понятий.

На наш взгляд, работа с камнями (стоун-терапия в нашей внутренней терминологии) очень интересна, продуктивна, эмоциогенна. Работа с камнями может быть включена в интегрированную детскую деятельность, по разным образовательным областям. Использование камней в развивающей, образовательной и оздоровительной работе не вводит в распорядок дня

каких-то новых форм образовательной деятельности, помогает педагогам в организации детской самостоятельной деятельности, организации оздоровительного процесса.

Спасибо за внимание!

Литература:

1. Зайцева А. А. «Роспись по камешкам»- М.: Эксмо, 2011.
2. Запольских О. Л. Мастер-класс «Литотерапия - как нетрадиционный метод работы с детьми дошкольного возраста» [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 27-29.
3. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008.
4. Пляскина Е. П. Программа эстетического и психоэмоционального развития детей средствами литотерапии и цветотерапии "Самоцветы".<http://festival.1september.ru/articles/632028/>
5. Черняева А. В. «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КАМНЕТЕРАПИИ».
6. Черняева А. В. «Камнетерапия как общечеловеческая ценность в обеспечении психологического здоровья личности в культурно-образовательном пространстве» – статья.
7. Черняева А. В. «Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет» Издательство: Учитель, 2018 г.

«Использование фольклоротерапии как здоровосберегающей технологии в работе с детьми»

А.А. Астафьева, музыкальный руководитель;

Г.Г. Ахметова, воспитатель по обучению татарскому языку,

МБДОУ “Детский сад №10 “Ласточка” Чистопольского муниципального района РТ.

«Здоровьесбережение» - это укрепление психологического и физического здоровья человека.

«Фольклоротерапия» - это направление арт-терапии, в котором средствами занятий фольклором осуществляется психокоррекционное и гармонизирующее воздействие на личность.

Дошкольный возраст является важным периодом жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Все что приобретено ребенком в детстве, сохраняется потом на всю жизнь.

В настоящее время мы понимаем, что именно педагог может сделать для детей в плане сохранения здоровья больше, чем врач. А музыкальное развитие ребенка в аспекте здоровьесбережения своей эффективностью уже давно не вызывает сомнений. Музыка с древнейших времен использовалась врачами для лечения и оздоровления пациентов.

Фольклоротерапия осуществляет несколько функций:

1 *Психологическая функция:* Народная музыка способствует раскрепощению детей, создает условия для эмоциональной устойчивости.

2. *Физиологическая функция.* Различные жанры народного творчества вызывают у детей определенные эмоциональные переживания. Воздействие народной музыки на детский организм велико. Под воздействием переживаний, вызванных народной музыкой, возможны изменения в дыхании, кровообращении, моторных ощущениях.

3. *Развивающая функция.* Фольклоротерапия развивает способность к разносторонней мыслительной деятельности, основанной на общих познаниях о действительности.

Народная музыка развивает музыкально-образное и эмоциональное мышление. При этом эстетические переживания детей, связанные с освоением русской фольклорной музыки, реализуются через осознание собственных выразительных движений и эмоций.

Слушание и восприятие народной музыки, а также ее исполнение располагают ребёнка к развитию фантазии. Переживание музыки подсказывает ему «свои» образы, связанные с содержанием того или иного произведения, и это делает фольклорную музыку особенно близкой и дорогой.

В детском саду фольклоротерапию можно осуществлять через:

- народные игры
- народные танцы
- песенный фольклор

Игра – самая любимая детьми деятельность. Игра способствует общению друг с другом, она формирует у детей навыки взаимоотношения с коллективом. И конечно, игра - источник радости, удовольствия, развития инициативы и находчивости. А народные игры имеют многовековые традиции, они передавались из поколения в поколение.

Вот пример нескольких широко известных народных игр для дошкольников

5-6 лет: «Игровая», «Ремешок», «Волк», «Коршун»

Использование пальчиковых игр под русские народные потешки, такие как «Курочка, Петушок, Мельница», позволяет простимулировать нервные окончания на ладони, что приводит к развитию мелкой моторики рук и как следствие- развитие речи.

Использование потешек, таких как «Ладушки», «Сорока- ворона», «Идет коза рогатая», «Летела сова», способствует развитию реакции, накоплению слухового и зрительного опыта, овладением тела в пространстве, тренировке мышц.

Оркестр русских народных инструментов (игра на деревянных ложках, трещотках) развивает крупную моторику, пальчиковый захват, слуховое восприятие.

Народные танцы и пляски (как и любой другой танец) укрепляют здоровье дошкольников, способствуют развитию осанки, мышечного корсета, и кроме того несут в себе терапевтический заряд огромной силы. Народные танцы и пляски создают у детей чувство единения, снимают комплексы, зажимы, расширяют возможности коммуникации. Нельзя не забывать о значительной роли терапии русским костюмом и его цветовыми сочетаниями, характером узора.

Приемы свободного движения под песни развивают музыкально – творческие способности детей. Характерная для русских танцев и хороводов релаксация рук, особенно кистей, позволяет производить сбросы накопившихся зажимов.

Народный русский песенный фольклор – это естественная система арт-терапии, включающая в себя излечение звуком, музыкой, движением, драмой, рисунком, цветом. С незапамятных времен песня сопровождала человека везде - рождение, крестины, свадьба, похороны, проводы, праздники.

Терапевтическое воздействие народного песенного фольклора может быть направлено на развитие навыков коммуникации, на коррекцию нежелательных черт личности, на избавление от негативных эмоций. В ходе выполнения фольклорного действия происходит лечение звуком, дыханием, вокалом.

У каждого предмета своя специфика. Дошкольный курс татарского языка для русскоязычных детей имеет практическую направленность. С первых уроков дети учатся

общаться на татарском языке. При этом они должны усвоить большой объем материала (лексические единицы, грамматические формы), приобрести произносительные навыки.

На занятиях активно применяются элементы здоровьесберегающих технологий. Комплексы упражнений, физкультминуток подбираются в зависимости от вида занятия, его содержания. Упражнения подбираются разнообразные, так как однообразие снижает интерес к ним, а, следовательно, их результативность.

Непринужденная весёлая атмосфера тоже является мощнейшим терапевтическим фактором. Занятие татарского языка отличается большой интенсивностью и требует от обучающихся концентрации внимания и напряжения сил.

На занятии татарского языка, создаются такие условия, которые обеспечивают детям высокую работоспособность на протяжении всего занятия и позволяют избежать переутомления.

С целью погружения в языковую среду и «разогрева» обучающихся, занятие начинается:

А) С пальчиковой игры «Бармак»: «Бу бармак – бабай, Бу бармак – эби, Бу бармак – эти, Бу бармак – эни, Бу бармак – мин, Минем исемем – Азалия».

Б) С фонетической зарядки «Тел эфэнде»: «Тел эфэнде проснулся, встал и начал белить потолок, красить правую стену, левую стену, помыл пол. Вышел на крылечко и сказал Ә-Ә-Ә. А барашек ему в ответ БӘ-БӘ. Посмотрел Тел эфэнде вокруг и увидел паровоз и ехал он со звуком Ү-Ү-Ү, а из трубы у него выходил пар һӨ-һӨ-һӨ. А над паровозиком пролетал шмель и жужжал Ж-Ж-Ж. Посмотрел на это всё Тел эфэнде и улыбнулся. Давайте и мы ему улыбнёмся. Зашёл он домой и начал заниматься татарским языком».

Для снятия усталости и повышения работоспособности, проводятся короткие зарядки с использованием различного вида движений, песен и танцев. Эта форма релаксации основана на том, что мышечное напряжение снижается, а музыка и слово, выступая в единстве, воздействуют на чувства и сознание ребят.

При подборе стихотворений и рифмовок к занятию обращается внимание на следующее: – важно, чтобы их грамматический и лексический материал сочетались с темой занятия; – преимущественно подбираются стихи и рифмовки с четким ритмом, так как под них легче выполнять разнообразные движения; – текст чаще воспроизводится в записи или проговаривается воспитателем, так как при произнесении текста детьми у них может сбиться дыхание.

«Кояш күтәрелде, Кинәт жил чыкты.

Яшен яшьнәде, Яңгыр ява башлады,

Яңгыр туктады, Яңадан кояш чыкты».

На занятиях проводятся танцевальные и музыкальные физкультминутки. Музыкальное сопровождение делает урок насыщеннее и интереснее, повышает эмоциональное состояние детей. Это не только знакомит детей с народным творчеством татарского народа, а также способствует развитию координации, непринужденности и эмоциональности движений.

(Дети выполняют танцевальные движения) Чебиләр зарядкасы «Бер, ике, өч» (слова З. Минхажевой, музыка В. Ахметшина):

Пальчиковые игры – это прекрасная возможность общения с ребёнком на уровне тактильных ощущений, что, несомненно, является очень важным для маленького человека, начинающего осваивать язык. Сюжетная канва игры, иллюстрируемая, несомненно, движениями пальцев, способствует повышению интереса, концентрации внимания, а также снимает психологические трудности в общении. С помощью пальчиковых игр вводятся новые лексические единицы, отрабатываются фонетика и речевые образцы. «Баш бармак баш кашый,

Имән бармак имән кисә,

Урта бармак утын яра,

Атсыз бармак ат куа,

Чәнти бармак чәй эчә».

Важную роль имеют упражнения во время работы в рабочих тетрадах:

«Без яздык, яздык, яздык,
Бармакларыбыз арды.
Аз гына без ял итик
Һәм тагын яза башлыйк».

Игра – одна из форм релаксации, которая приводит к быстрому восстановлению работоспособности, сопровождается положительными эмоциями. Она наиболее согласуется с детской психикой и обеспечивают условия для самовыражения и реализации. Дети очень любят играть. Большую роль играет игра–пантомима, при помощи которой дети запоминают и вспоминают новую лексику. Игру начинает воспитатель, а продолжают дети. Эффективность этой игры в том, что, что дети, по своей природе, в основном хотят быть в центре внимания и любят, когда остальные ребята угадывают их действия. А чтобы показать свои действия, они должны правильно угадать и ответить на вопрос: Мин нишлим? (Что я делаю?). Следовательно, чтобы ответить правильно, надо знать и вспомнить эти выражения. В этой игре с удовольствием участвуют все до единого. А также детям интересны игры: – при изучении алфавита: изобразить букву, нарисовать в воздухе; – при изучении темы «Животные»: изобразить животное мимикой, жестами, голосом, движениями. Песня на занятии – хороший вид релаксации, которая представляет возможность не только отдохнуть, но и служит способом для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Пение активизирует функции голосового и дыхательного аппаратов, повышает интерес к предмету, развивает слух, память, снижает утомляемость за счет эмоционального настроения. На примере песни «Күрсәт әле, үскәнем» , можно показать изучение глаголов , активизацию лексики.

Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого ребенка, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на занятии, преодолеть трудности, позволяет достичь цели и решить задачи обучения татарскому языку. И, хотя традиционно считается, что основная задача обучения – дать необходимое образование, не менее важная задача – сохранить в процессе обучения здоровье детей.

Список литературы

1. Закирова К.В. Уйный–уйный үсәбез.–Казан: "Мәгариф", 2005
2. Замышляева Н. В. Проблема здоровьесбережения: пути её решения на уроке.// Начальная школа. 2010 . №6
3. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
4. Князева О.Л. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: 2010.- 304 с.
5. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры: учебно-методическое пособие. – М.: Элизе трейдинг, 2004. – 128 с.
6. Назарова Л.Д. Фольклорная арт-терапия. – СПб.: Речь, 2002.- 240 с.
7. Харисов Ф., Харисова Л. Уен–милли тәрбия чарасы. – Чаллы: "КамАЗ" нәшр., 1994.

Интернет-ресурсы

<https://www.pedagogika-cultura.ru/po-rubrikam-3/osvoenie-detmi-narodnoj-kultury/afanaseva-a-b-metodicheskie-razrabotki-dlya-tsikla-dni-pogruzheniya-v-kulturu>
<https://www.pedagogika-cultura.ru/9-2010-g/249-afanaseva-09>
<https://www.pedagogika-cultura.ru/po-rubrikam-3/osvoenie-detmi-narodnoj-kultury/yakubovskaya-e-i-traditsionnyj-narodnyj-prazdnik-kak-sredstvo-priobshcheniya-detej-k-kulturnomu-opytu-rodного-naroda>
<https://pandoraopen.ru/2015-04-20/o-narodnoj-muzykoterapii/>
<http://salavatkupere.com/>

<https://tnv.ru/tv-projects-item/cctns/>

<https://kitaphane.tatarstan.ru/>

<http://balarf.ru/>

Здоровье берегающие основы организации образовательной деятельности дошкольников

Р.Р. Габитова, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 3 «Кояшкой»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Здоровье дошкольника – это важный показатель, характеризующий физическое и функциональное состояние ребенка и определяющий его положение в обществе. Несомненно, что детство – это ключевой период жизни, когда закладывается фундамент морфологических и функциональных возможностей взрослого человека. Поэтому проблеме здоровья бережения уделяется особое место в дошкольной образовательной организации.

Основы здоровья бережения в теоретическом и научном плане были заложены отечественными физиологами А.И. Оршанским, И.П. Павловым, И.М. Сеченовым, А.А. Ухтомским, отметив, что «человек есть единственная в высочайшей степени саморегулирующаяся, поправляющая и даже совершенствующая система». И это вполне оправдано, так как использование систем оздоровления с детьми позволит улучшить их здоровье.

Новая парадигма педагогики смещает спектр задач развития целостной всесторонне развитой личности на проблему сохранения здоровья детей, поэтому появляется новое направление педагогики – здоровье берегающая педагогика.

М. Н. Степанова (зав. лабораторией Научного центра охраны здоровья детей РАМН) обращает внимание, что здоровье берегающая среда в образовательном учреждении это не только медицинские или оздоровительные мероприятия, прежде всего, необходимо учитывать гигиенически рациональные, соответствующие возрасту детей учебные нагрузки, занятия в условиях, отвечающих требованиям санитарных правил.

М.А. Арсенова выделяет следующие меры, относящиеся к здоровью берегающим:

- 1) психолого-педагогические;
- 2) физкультурно-оздоровительные;
- 3) санитарно-гигиенические;
- 4) экологические.

Соблюдение в совокупности данных мер позволит сохранить психофизическое здоровье детей.

В связи с этим необходимо уточнить, что здоровье бережение в ДОО представляет собой обширную четырехкомпонентную систему, включающую педагогическую, образовательную, медико-психолого-педагогическую, здоровье берегающую системы. Образовательная система обеспечивает сохранение ценности здоровья и формирования основ здорового образа жизни; педагогическая система обеспечивает сохранность здоровья детей в образовательной деятельности; медико-психолого-педагогическая обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических условий и рациональную организацию режима учебной нагрузки и режима отдыха; здоровье берегающая система обеспечивает использование здоровья берегающих технологий.

Л.Н. Волошина предлагает понимать под здоровьем бережением в ДОО следующие условия:

-условия пребывания ребенка в ДОО (благоприятная атмосфера, отсутствие негативных факторов, адекватность методик обучения и воспитания, адекватность требований);

-учет индивидуальных, возрастных, половых особенностей при построении образовательного процесса; его соответствие гигиеническим требованиям;

-необходимость рациональной двигательной активности;

-соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка.

Т.С. Овчинников предлагает понятие «здоровье сберегающая деятельность», которую автор характеризует как «упорядоченную совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов»:

1. Цель – организация здоровьесберегающей деятельности для повышения качества образования.

2. Педагогические условия – образовательные, оздоровительные, коррекционные, развивающие.

3. Содержание – здоровьесберегающие мероприятия.

4. Средства – здоровьесберегающие технологии.

5. Объект воздействия – воспитанники ДОО, на которых направлены здоровьесберегающие воздействия.

6. Результат – положительная динамика психофизического развития детей и состояния здоровья.

Л.В. Гаврютина предлагает относить к средствам здоровьесберегающих технологий:

1) гигиенические;

2) оздоровительные средства с использованием сил природы;

3) средства двигательной активности.

Использованием данных здоровьесберегающих технологий позволит педагогу ДОО решить следующие задачи (С.С. Иванова):

-укреплять и сохранять физическое и психическое здоровья детей;

-формировать привычки ведения здорового образа жизни;

-привлекать родителей к проблеме сохранения здоровья детей;

-воспитывать у ребенка способности к само созиданию, к овладению психологической самокоррекцией.

Е.Н. Казакова обращает внимание на некоторые трудности в реализации проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО:

-недостаточная теоретическая и методическая база педагогов;

-отсутствие здоровьесберегающей модели в ДОО;

-низкая координация работы в данном направлении, недостаточный контроль;

-низкий уровень заинтересованности педагогов в данном вопросе;

-недостаточное стимулирование данной деятельности со стороны властей.

Особого внимания заслуживает вопрос, касающийся применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Основная цель дошкольного образования – обеспечить детей совокупностью знаний, умений и навыков, а также воспитать личностные качества, а чтобы ребенок в будущем был готов к школьному обучению. В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.7) эти задачи реализуются в различных видах деятельности: игровая, продуктивная, познавательная, коммуникативная, музыкальная, художественно-изобразительная. Но несмотря на это на всем протяжении дошкольника в ДОО осуществляется образовательная деятельность.

Основная характеристика образовательной деятельности в ДОО – это повышение статуса игры и уход от учебной деятельности, ФГОС ДО в этом плане не использует слово «занятие», а использует термин «непосредственная образовательная деятельность» (НОД). Таким образом, занятие как одна из форм учебной деятельности в ДОО не существует.

ФГОС ДО предлагает следующую модель организации образовательной деятельности в детском саду:

- совместная деятельность педагога и детей в таких основных формах, как: игра, наблюдение, экспериментирование, беседа, проектная деятельность;
- решение образовательных задач в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей в рамках пространственной предметно-образовательной среды.

Образовательная деятельность в ДОО должна учитывать здоровье сберегающий принцип. Прежде всего, это соблюдение гигиенических требований СанПиНа к детской мебели, освещению, проветриванию, длительности НОД и режиму отдыха.

Немаловажным фактором здоровья сбережения в ходе образовательной деятельности дошкольников является продолжительность занятия. Т.В. Агутина отмечает, что детский организм обязательно рефлекторно отреагирует на внешний раздражитель, в данном случае на деятельность. Поэтому автор предлагает руководствоваться гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Важным в создании здоровьесберегающих основ образовательной деятельности является максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки: в младшей группе – это 11 занятий, в средней группе – 12, в старшей группе – 15, в подготовительной – 17 занятий.

Э.М. Козин указывает на соблюдение гигиеническое нормирование любой деятельности, которое должно основываться на обеспечении нормального состояния организма каждого ребенка, то есть умственные и физические нагрузки не должны превышать его функциональные возможности. Также необходимо учитывать индивидуальные, возрастные, половые особенности детей, их потребности и возможности.

Согласно гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в течение дня не должно быть нерегламентированной деятельности, а необходимо обеспечить сбалансированное чередование специально организованных занятий, не допускается переупрежденность, утомление и переутомление детей.

Физиологи отмечают, что у детей процессы раздражения доминируют над процессами торможения нервных процессов, поэтому нервные процессы не могут сконцентрироваться в одном центре, а распространяются по всей коре больших полушарий, в результате чего утомление наступает быстрее, при этом повышается порог возбудимости и снижается работоспособность.

Согласно гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в течение дня необходимо соблюдать баланс разных видов активности детей – игровой, умственной, физической.

Занятия, требующие умственной работы (математика, иностранный язык, развитие речи) необходимо проводить в первой половине дня. Для профилактики утомления детей указанные занятия необходимо сочетать с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой. Рекомендуется проводить интегрированные занятия, что позволит сократить количество и общую продолжительность непосредственной образовательной деятельности.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии в ДОО – это совокупность приемов, средств и методов, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии в ДОО реализуются в таких направлениях деятельности детского сада, как: методико-профилактическое, гигиеническое, физкультурно-оздоровительное, спортивно-досуговое, педагогическое, образовательное, психолого-педагогическое. Организация образовательной деятельности в ДОО требует соблюдения здоровьесберегающего фактора: соблюдение гигиенических требований СанПиНа к детской мебели, освещению, проветриванию,

длительности НОД, недельной образовательной нагрузке, режиму отдыха, организации занятий с использованием компьютера по каждой возрастной группе.

Формы и виды образовательной деятельности должны исходить из учета индивидуальных, возрастных и половых признаков детей, а также из возможностей и способностей. Каждый вид детской деятельности должен быть нормативен, то есть быть непродолжительным и чередоваться. Только в этом случае можно избежать переутомления и избежать ущерба здоровью.

Литература:

1. Аверина С.А. Роль здоровьесбережения в жизни дошкольника. – Саратов: Инновация, 2021. - 199 с.
2. Кирова А.А. Организация образовательной деятельности в ДОО / А.А. Кирова. –М.: Анонс, - 2022. – 225 с.
3. Реутова В.И. Диагностика физического развития дошкольников. – М.: Слово, - 2020. – 98 с.

«Здоровьесберегающие технологии – Специальная спортивная площадка «Олимпишка» для детей с нарушением работы опорно – двигательного аппарата в условиях детского сада»

М. А. Гимадеева, старший воспитатель/педагог-психолог
МБДОУ «Новошешминский детский сад «Ландыш»
Новошешминского муниципального района Республики Татарстан

Уважаемые коллеги делимся своим опытом работы по развитию здоровьесберегающей среды в ДОУ. Воспитатель нашего детского сада прониклась проблемой физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно дети с нарушением работы опорно – двигательного аппарата (ОДА). Проведя аналитическую работу по выявлению целевой аудитории для проекта, мы установили, что в нашем селе Новошешминск, из 12782 жителей 1466 инвалидов, в том числе 68 детей-инвалидов, из них 59 человек- это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Получив консультацию педиатров ЦРБ Новошешминского муниципального района выявили проблемы, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ. При недостатке нагрузки у них часто возникают отеки конечностей, происходит снижение объема движений в суставах. При повышенном мышечном тоне регулярные нагрузки уменьшают спастические проявления и связанный с ними болевой синдром. Длительное пребывание в неподвижном состоянии, отсутствие работы конечностей закономерно приводит к утрате мышечной массы, ослабляет ребенка. Работа пищеварительной, дыхательных систем также напрямую связана с физической активностью ребенка. Определив проблему: современных условий для эффективных занятий физической культурой и спортом для детей с нарушениями ОДА, в нашем селе на сегодняшний день нет. К сожалению, современные спортивные площадки при реабилитационных центрах больших городов находятся более чем 180 км от районного центра Новошешминск. Являясь старшим воспитателем нашего детского сада, я стала наставником по написанию социального проекта «Олимпишка» для детей с нарушением работы ОДА до 18 лет. Наш проект охотно поддержали родители имеющих детей с ОДА, из 59 респондентов – 99,1% (58 человек) высказались «За». В 2023 году наш проект стал победителем всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц «Росмолодёжь». Грант был

направлен на приобретение современного спортивного оборудования для специальной спортивной площадки «Олимпушка» на территории детского сада. Реализация данного проекта тесно связана с целевой государственной программой Российской Федерации "Доступная среда", так как решает одну из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении доступности и качества для всех категорий граждан с ОВЗ. В рамках проекта было закуплено специальное спортивное: Тренажер «Ручной велосипед»; Брусья для ходьбы; Тренажер «Скандинавская ходьба»; Скалодром детский уличный; Дорожка беговая; Тренажер «Жим ногами», Тренажер «Жим к груди сидя», Стенка для метания. Для работы с детьми с нарушениями ОДА мы привлекли тренера из спортивного комплекса «Олимп» Новошешминского муниципального района. Являясь по совместительству педагогом – психологом в нашем детском саду, я разработала программу «К вершинам Олимпа!», предназначенную для проведения комплексных занятий физической культурой и спортом для детей с нарушением ОДА. Занятие состоит из двух частей: 1 часть – психологический тренинг, 2 часть – занятие физкультурой на спортивном оборудовании. Данный комплекс занятий рассчитан не только на улучшение физического здоровья детей с нарушением работы ОДА, но и на нормализацию их психоэмоционального состояния. Так как специальная спортивная площадка размещена на территории детского сада дети которые приходят заниматься на площадку могут контактировать с детьми посещающие детский сад и тем самым мы влияем на развитие коммуникативных способностей детей с ОДА. Уникальность данного проекта для Новошешминского муниципального района Республики Татарстан заключается в том, что, до нас этим никто не занимался. Благодаря нашему проекту впервые дети с нарушениями ОДА смогут заниматься физической культурой и спортом, оздоровлением своего организма, не выезжая за пределы своего места жительства на специально оборудованной современной охраняемой спортивной площадке на свежем воздухе. Не смотря на то что проект создавался для детей с нарушением работы ОДА, мы с радостью приветствуем на нашей площадке детей и с другими проблемами здоровья и физического развития, так на нашей площадке занимаются дети с нарушением зрения, слуха, дети с ТНР. Воспитанники нашего детского сада то же с радостью принимают участие в разных спортивных мероприятиях на площадке совместно с детьми у которых есть нарушения в развитии и тем самым дети обзаводятся новыми друзьями.

Наша спортивная площадка живет под девизом: «Спорт для каждого ребенка!».

Литература:

1. Алямовская В. Г., Бекетова Т. А. «Возможности дошкольного образовательного учреждения в оказании медико-социальной и психолого-педагогической поддержки детям / Эколого-социальные вопросы защиты и охраны здоровья молодого поколения на пути в XXI веке»: СПб., 1998;
2. Дмитриев А.А. «Физическая культура в специальном образовании»: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Академия, 2002;
3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. «Адаптивная физическая культура»: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2000;
4. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.;
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnoe-fizicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata> «Адаптивное физическое воспитание дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

«Закаливание дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Г.М.Егорова, старшая медсестра
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7» «Непоседа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Здоровье нужно всем, и детям и взрослым. Здоровье детей – это будущее нашей страны. Однако здоровье не существует само по себе, раз данное, постоянно и неизменно. Нужно хотеть и уметь заботиться о своем здоровье. Если не следить за здоровьем, можно его потерять. Сохранять и улучшать здоровье - огромная каждодневная работа, начиная с рождения.

Укрепление здоровья детей должно осуществляться совместными усилиями семьи и детского сада. При этом ведущая роль принадлежит дошкольному учреждению, где ребенок проводит большую часть своего активного времени.

Следовательно, укрепление здоровья детей в дошкольных учреждениях - первостепенная задача педагогического и медицинского персонала. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? С древних времен было замечено, что закаливание способствует укреплению здоровья. Поэтому закаливающие мероприятия должны составлять основу воспитательно - оздоровительного процесса, цель которых – снизить заболеваемость детей.

Закаливание - одно из эффективных средств укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Оно положительно действует на механизмы приспособления к холоду, жаре, ослабляет негативные реакции нашего организма на изменения погоды, повышает устойчивость к вирусным и бактериальным заражениям, создает прочный щит от простудных заболеваний и тем самым значительно продлевает срок активной творческой жизни человека. Закаливать свой организм необходимо каждому. Основными природными факторами закаливания являются воздух, солнце и вода. Достаточное пребывание ребенка на воздухе: регулярное проветривание помещения; одежда, позволяющая свободно двигаться без перегревания - все эти факторы постоянно и естественно оказывают закаливающее влияние на организм.

В начале каждого учебного года проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой дети делятся на группы здоровья. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняется в зависимости от сезона и погоды.

В нашем детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора:

- соблюдение санитарно - гигиенического режима;
- утренняя гимнастика в проветренном помещении (в летнее время на свежем воздухе);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика в постели после дневного сна;
- хождение босиком по «Дорожке здоровья»;
- солевые дорожки;
- умывание прохладной водой;
- массаж сухой варежкой;
- прогулка на свежем воздухе;
- подвижные игры;
- физкультминутки;
- дни здоровья;
- совместные развлечения родителей и детей.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДООУ созданы следующие условия: спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем (шведская стенка, массажные дорожки, мячи, скакалки, кегли, гимнастические палки и т.д.).

Моторная плотность физкультурных занятий достигает 85%.

После занятий наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Поэтому наши прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований. Для этого на каждом участке предусмотрено физкультурное оборудование: лестницы, змейки, дорожки для бега, кольца для мячей, оборудование для подлезания, перешагивания, перелезания, площадки для подвижных игр. Пребывание ребенка на свежем воздухе имеет важное общеукрепляющее и оздоровительное значение. Под влиянием воздушных ванн повышается тонус нервной системы, деятельность эндокринных желез, сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем. Именно поэтому так благотворно действуют прогулки на свежем воздухе. Прогулки детей дошкольного возраста должны занимать ежедневно не менее четырех часов.

Традиционный метод воздушных ванн для закаливания детей заключается в постепенном снижении температуры воздуха от 22 до 10 градусов с разной длительностью пребывания детей в облегченной одежде. Солнечные ванны представляют собой также хорошее закаливающее и общеукрепляющее средство. Ультрафиолетовые лучи обладают слабым тепловым и выраженным химическим и биологическим эффектом, способствуя образованию в организме витамина Д с его антирахитическим действием и повышая обменные процессы. Пожалуй, самое важное влияние ультрафиолетового излучения заключается в его бактерицидности, уничтожении многих бактерий и вирусов, повышении сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Надо заметить, что для солнечных ванн нет абсолютных противопоказаний, однако оздоровительное действие солнечной радиации имеет место только при умеренных ее дозах.

Так же для укрепления здоровья детей используем методы закаливание водой: умывание после дневного сна, мытье рук и ног, игры с водой.

Параллельно с закаливанием проводятся лечебно-профилактические мероприятия, которые обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств:

- технологии профилактики заболеваний;
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов приходящих из поликлиники;
- отслеживание характера течения хронической патологии (для детей имеющих 3 У группу здоровья);
- реабилитация соматического состояния здоровья,
- противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами;
- витаминпрофилактика (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты).

Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей. Проводится беседа с родителями, что позволяет выяснить отношение их к оздоравливающим мероприятиям и составить план оздоровительной работы, учитывая запросы родителей.

Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач.

Для этого используем следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультации;

- беседы с родителями;
- анкетирование.

Таким образом, одним из основных условий в укреплении здоровья дошкольников является теснейшее сотрудничество педагогов, медиков, родителей и детей.

Одним из главных достижений такого комплексного подхода к оздоровлению детского организма является регулярное снижение процента заболеваемости, количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни.

Условием оценки эффективности оздоровления является переход из одной группы здоровья в другую. В начале учебного года с 1 группой здоровья было 12% детей, а в конце года стало 14%, дети из 3 группы здоровья перешли во в 2 группу, если в 2022 году было 10,8%, то 2023 году - 6,6%.

Анализ физического развития воспитанников показал, что в детском саду созданы все условия для достижения высокого уровня физического развития и укрепления здоровья воспитанников.

Качественные показатели состояния здоровья, физического развития выявили четкую положительную тенденцию, обусловленную очевидностью системы здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствовали позитивному изменению всех сфер организма у дошкольников:

- улучшение соматических показателей;
- стабилизации физического, психологического, эмоционального благополучия;
- укрепление барьеров возникновения рецидивов болезни, что в свою очередь улучшает посещаемость и повышает охват плановыми мероприятиями;
- снижение роста хронической патологии;
- улучшение функционального состояния дошкольника.

В целом, здоровьесберегающие технологии воспитывают личность с насущной потребностью в здоровом образе жизни.

Литература

1. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. Здоровый дошкольник, 2002.
2. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М.: Медицина, 1986.
3. Глушанок Т.Г., Волкова Л.Н. Тайны здоровья ребенка, 1994.
4. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми, 1989.
5. Змановский Ю.Ф. Эффективное закаливание в дошкольных учреждениях. – М.: Педиатрия, 1989.
6. Кончиу Н.С. Теория и практика закаливания, 1999.
7. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДШО, 2003.
8. Саулина Т.Ф. Принципы закаливания детей в дошкольно-образовательных учреждениях, 2003.
9. Юрко Г.П., Спирина В.П., Сорочек Р.Г. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Медицина, 1978.

Здоровьесберегающие технологии в цифровой образовательной среде «Мобильное электронное образование» детьми старшего дошкольного возраста

С. А. Егорова, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Сегодня мобильное электронное образование – один из компонентов цифровой образовательной среды системы общего образования, в том числе и дошкольного. Оно обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности детей в интерактивной форме, но отрицательное воздействие электронных устройств, в том числе и мобильных (смартфон, планшет), на организм детей отмечено во многих научных исследованиях.

Однако эта проблема имеет много аспектов и не все они изучены в достаточной мере. Дана гигиеническая оценка режиму использования мобильных электронных устройств обучающимися и обоснованы возможности его коррекции средствами гигиенического воспитания. Но отказаться от использования информационных технологий в современной жизни невозможно, т.к. они активно применяются во всех сферах деятельности человека, но можно направить их использование в правильное русло, не дать ребенку стать зависимым от них.

С сентября 2023 года наш ДОУ активно включился в процесс внедрения цифровой платформы «Мобильное электронное образование» в рамках реализации национального проекта «Образование». МЭО предусматривает использование интерактива под руководством взрослого. Мобильное электронное образование – это образовательный процесс: педагог ставит перед ребенком цель, задачи, комментирует все необходимые задания, сопровождая весь образовательный процесс словесным высказыванием, использует подвижные игры, физкультминутки, музыкальное сопровождение, что положительно влияет на здоровье, психическое состояние детей.

МЭО включает в себя 36 тематических недель на учебный год на каждую тему разработано 5 интегрированных занятий — это 180 занятий в год. Можно проводить уже готовые занятия, разработанные в МЭО или из этих занятий брать отдельные задания и включать их в свои занятия, предусмотренные образовательной программой детского сада.

Задания предлагаются от простого к сложному. Здесь содержатся методические рекомендации и комментарии для педагогов. Каждое занятие содержит интерактивные мультимедийные объекты в виде игр, заданий, презентаций, физкультминуток, артикуляционных и пальчиковых гимнастик, музыкального сопровождения. К занятиям есть план и сценарий проведения, что облегчает подготовку педагога. Деятельность ребенка оценивается с помощью забавных анимированных персонажей, которые демонстрируют соответствующие реакции на результат действий ребенка. Система МЭО позволяет выполнять работу, как с группой детей, так и индивидуально с каждым ребенком; позволяет экономить время педагога на подготовку к занятиям; предлагает интересную подачу материала, его разнообразие; предложенный материал к занятию подобран в соответствии с возрастом и не перегружает детей цифровыми технологиями.

Применение МЭО на занятиях интересно детям и педагогу. МЭО позволяет:

- предъявлять информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, т.к. это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре, таким образом, у ребенка положительная мотивация на обучение;
- ярко, образно, в доступной форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией; стимулировать их познавательную активность;

- развивать у ребенка исследовательское поведение;
- расширять творческие возможности самого педагога.

В каждом занятии на платформе МЭО предусмотрена физкультминутка, которая позволяет отдохнуть детям - достаточно нажать на ссылку (она выделена). Вместе с тем на занятиях создается благоприятная психологическая атмосфера, а также приобщение детей к современным технологиям образования. Ребенок чувствует себя не на занятии, а как будто в игре, соответственно ребенок свободен, раскрепощен, не зажат.

<https://do.mob-edu.ru/ui/index.html#/login> - ссылка, по которой нужно войти в данную систему. Вход осуществляется через логин и пароль после регистрации.

Появляется меню, заходим в раздел «Библиотека курсов» → «Дошкольное образование для детей 6 – 7 лет» → список тем, по которым предстоит заниматься с детьми. Например, тема 21 – «Неделя здоровья» → видим материал по теме, следующий:

Методическая страничка педагога

Занятие 1. Режим дня

Занятие 2. В здоровом теле – здоровый дух

Занятие 3. Знакомимся с пальчиками

Занятие 4. Виды транспорта. Безопасность на транспорте

Занятие 5. Полезные увлечения

Итоговая страница

И так по каждой теме.

Выбираем одну из тем и начинаем работу с детьми. Можно переходить по ссылкам, в них задания, которые выполняются детьми. С правой стороны расположены задания согласно ссылкам в занятии. Если мы зайдем на методическую страничку педагога, то в ней мы увидим содержание всей педагогической работы с детьми по данной теме, в том числе и работу с родителями, что и немаловажно в настоящее время.

Необходимо помнить, что при использовании цифровых технологий следует соблюдать СанПин, где определены требования к размеру экрана, высоте установки, расстоянию между ребенком и монитором, а также к длительности и частоте занятий.

Таким образом, занятия на данной платформе способствуют развитию у детей интереса к обучению, это психологически комфортная образовательная среда, с помощью которой создается ситуация успешности за счет возможности неоднократного повторения различных заданий, дает основы к формированию здорового образа жизни.

Литература:

1. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольного образования по работе с цифровой средой «Мобильное электронное образование» (МЭО. Детский сад) / Методическое пособие / под ред. Воробьевой О. В., Баранниковой Н. А., Долговой Т. В. — М. «Мобильное Электронное Образование», 2019.
2. Мобильное электронное образование (Интернет ресурс) - <https://do.mob-edu.ru/>
3. <https://www.maam.ru>
4. <https://www.infourok.ru>

Сухой пальчиковый бассейн как средство развития мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста.

О.Ю. Киреева, воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

В последнее время в дошкольных учреждениях все больший процент занимают дети с общим недоразвитием речи. Мелкая моторика рук играет огромную роль в развитии ребенка, так как развитие функциональных возможностей кистей рук положительно сказывается на становлении детской речи, и на их интеллектуальном развитии. Развитие движений пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Решение проблемы было найдено в использовании «Сухих бассейнов», как способа развития мелкой моторики для стимулирования речевого развития детей.

Сухой бассейн – отличное развивающее приспособление для маленьких пальчиков. А главное, такие занятия очень нравятся деткам! Не зря же на всех детских площадках обязательно есть песочницы.

Цель: развитие тонкой (мелкой) моторики рук детей посредством дидактических игр и игрушек, пальчиковой гимнастики, стимулирование речевых зон коры головного мозга детей, эмоционально-личностное и познавательное развитие детей.

Задачи:

1. Совершенствовать предметно – развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством дидактических игр и игрушек.
3. Развивать тактильную чувствительность и сенсорных ощущений рук детей.
4. Развитие познавательной функции речи.
5. Расширение пассивного и активного словаря.
6. Уточнение и обобщение значений слов, введение их в активный словарь.
7. Развитие эмоционального общения



Предполагаемый результат:

1. Усовершенствована предметно – развивающая среда;
2. Положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка.

Педагогическая ценность дидактического пособия:

- ✓ развитие мелкой моторики (подготовка, тренировка мышц руки для письма)
- ✓ развитие воображения (разнообразные игровые замыслы)
- ✓ развитие речи (дети озвучивают свои действия, разговаривают за героев)
- ✓ проигрывание проблемных для ребенка (скрытых от взрослого) ситуаций, развитие

- ✓ совместное проведение времени, установление дружеских, доверительных отношений в системе ребенок – взрослый.
- ✓ организация массажа рук
- ✓ обретение внутренней свободы и уверенности в своих силах в процессе игры.
- ✓ развитие самооценки, когда ребенок обретает веру в самого себя, стабилизация эмоционального состояния.

Что такое сухой бассейн?

«Сухие бассейны» представляют собой открытые резервуары, заполненные наполнителями: мелкими камешками, стеклянными шариками, горохом, фасолью, крупой, песком, солью и т.д.

Используя пальчиковый бассейн, следует помнить, что:

- Высота бортика резервуара должна быть не менее 7см, чтобы ребенок мог погрузить в бассейн не только фаланги пальцев, но и ладони.
- Пальцы левой и правой руки следует нагружать равномерно.

Варианты наполнителей и игр.

Классический вариант наполнителя для игр – крупа, горох, фасоль.

От размера частиц наполнителя зависит площадь воздействия на нервные окончания на пальцах рук дошкольника, а так же интенсивность такого воздействия. Поэтому выбор наполнителя не должен быть случайным.

Пальчиковые бассейны заполняются вначале более крупными предметами, а затем более мелким.

Наполнитель: гречневая крупа и рис. В этом бассейне прячутся различные животные.

Варианты игр: «Найди только домашних животных», «Найди диких животных», «Спрячь только домашних животных», «Только диких».

Наполнитель: пшено. В бассейне прячутся фрукты. Игра «Найди и назови фрукты»

Наполнитель: манная крупа. Игра «Найди подснежники в снегу» Цель: развитие воображения, зрительного анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, тонких движений пальцев рук, тактильные ощущения, обучение ориентировки на плоскости.

Наполнитель: морская галька. На дне бассейна необходимо найти животных и определить кто что ест, найти на предложенном круге корм для найденных животных. Во время игры происходит обогащение словаря, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия через создание игровых ситуаций.

Наполнитель: разноцветные пластиковые кристаллы, подводные жители. Необходимо найти только рыбок. У ребенка развивается координация мелких мышц рук, наблюдательность, внимание, умение распределить материал, согласовывать свои действия, достигать результата.

Наполнитель: красная и белая фасоль. Ребенок сортирует предметы по определенному признаку.

Наполнитель: бусины разных размеров. Самомассаж кистей и пальцев рук в «сухом бассейне» способствует:

- нормализации мышечного тонуса;

- стимуляции тактильных ощущений;
- увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук.

Наполнитель: фетровые кружочки и бусины. Игра «Весёлые кружочки». Необходимо найти все твердые и мягкие предметы. У ребенка происходит развитие представлений о форме, цвете, твердости предметов.

Наполнитель: помпоны, деревянные цветочки, пластиковые смайлики. Необходимо разделить предметы по определенным признакам. Ребенок закрепляет представления о свойствах предметов, совершенствует умения сравнивать, группировать, совершенствовать тактильные ощущения.

Наполнитель: разноцветные помпоны. Необходимо разделить помпоны по цветным мискам. В ходе таких игр у ребёнка проявляется не только усидчивость, но и развивается зрительное восприятие. Малыши с большим удовольствием закрепляют цвет.

Наполнитель: мозайка разной конфигурации. Решение проблемных ситуаций «Собери мозайку по цвету» Цель: развитие чувства цвета, закрепление названия цветов, развитие мелкой моторики.

Наполнитель: гидрогель. Бассейн служит для релаксации. Малыш не боится что-то сломать или потерять. Погружаясь как можно глубже в наполнитель «бассейна», ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, а их движения координированными.

Наполнитель: мелкое лего, геометрические фигуры. Ребенку необходимо найти среди многих одну определённую фигуру, назвать её. Дети учатся сравнивать предметы по форме, цвету. У них развивается зрительное восприятие геометрических форм.

Наполнитель: прищепки. Игра «Найди цветок нужного цвета» Ребенок учится подбирать прищепки нужного цвета, манипулировать с предметами по образцу, происходит стимуляция речевой активности детей через название цвета.

Сама по себе возможность погрузить свои руки в ёмкость с фасолью, горохом, крупой, разноцветными шариками и т. п. очень заманчива для ребёнка, вызывает восторг. Очень часто ребёнок не нуждается в инструкции, когда играет с «пальчиковым бассейном». Играя самостоятельно, выполняя несложные движения руками (перебирая, сжимая в кулачках, перетирая фасоль между ладонками, закапывая руки и др.), ребёнок сосредотачивается на тактильных ощущениях, обеспечивает себе массаж, расслабляется и психически отдыхает. Имеет смысл показать ребёнку дополнительные возможности подобных игр: раскопать ямку, закопать её, спрятать руки, положить их на дно, «прошагать» по поверхности отдельно каждым пальцем, погружая их на разную глубину, пошевелить пальчиками или сжатыми кулачками внутри и т.д.

Эффективность использования многофункциональных дидактических пособий в работе с детьми заключается в следующем:

- имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение;
- у детей вырабатывается устойчивый интерес к занятиям, быстрее достигается положительный результат восприятия учебного материала, быстрее развиваются все компоненты устной речи;
- происходит активизация детской деятельности, есть возможность индивидуального обучения и воспитания;
- у детей развиваются зрительные, слуховые и тактильные анализаторы, которые очень важны для всестороннего развития дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод: использование данного вида пособий как средства речевого развития, развития мелкой моторики и развития познавательного интереса детей дошкольного возраста эффективно для применения в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда: как помочь детям с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Ч.В.Курбанова. Учитель-логопед.

МБДОУ «Арский детский сад№9» Арского района Республики Татарстан

В современном мире все больше внимания уделяется инклюзивному образованию, которое позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получать качественное образование наравне со здоровыми детьми.

Инклюзивное образование — это такая организация особого процесса обучения, в том числе и работа логопеда, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Инклюзивное образование подразумевает включение в единый образовательный процесс всех категорий детей, признание ценности их различий, а также учет их способностей к обучению. Иными словами, при этой форме обучения дети, у которых есть ограниченные возможности здоровья, посещают те же образовательные учреждения, что и их нормально развивающиеся сверстники. При этом важно понимать, что при такой форме обучения всегда учитываются индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, т.е. ему оказывается всяческая поддержка в рамках детского сада или школы, а также перед ним ставятся определенные учебные цели в зависимости с его потребностями и возможностями.

С введением инклюзивного образования в России в обществе активно стал формироваться новый социальный заказ на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в массовых дошкольных учреждениях совместно с типично развивающимися сверстниками. Как показывает практика, большинству детей с ОВЗ не подходит общая [образовательная программа](#) детского сада, и воспитатели и специалисты (психологи, логопеды) сталкиваются с множеством проблем в организации образовательного и воспитательного процесса.

В этой статье мы рассмотрим опыт учителя-логопеда по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольном учреждении. Первый этап работы с детьми с ОВЗ – это диагностика. Она позволяет определить уровень развития ребенка, выявить его сильные и слабые стороны, а также определить, какие образовательные потребности он имеет. На основе результатов диагностики составляется индивидуальный план работы. Второй этап – это организация образовательной среды. В детском саду необходимо создать условия для детей с ОВЗ, которые позволят им чувствовать себя комфортно и безопасно. Это может быть, например, специальное оборудование для детей с нарушением зрения или слуха. Кроме того, необходимо обеспечить доступ к различным видам деятельности, таким как игры, рисование, лепка и т.д. Третий этап – это обучение. Учитель-логопед должен разработать специальные программы обучения для детей с ОВЗ. Эти программы должны учитывать особенности каждого ребенка и его образовательные потребности. Например, для детей с задержкой речевого развития необходимо больше времени уделять развитию речи и коммуникации. Сюда же можно включить создание специальных учебных пособий, организацию индивидуального обучения, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, создание специальных рабочих мест для детей, использование технических средств обучения. и т.д. Четвертый этап – это поддержка и консультирование родителей. Родители должны быть информированы о том, как помочь своему ребенку с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного процесса. Учитель-логопед может проводить консультации для родителей, давать рекомендации по развитию ребенка дома. Таким образом, инклюзивное образование детей с ОВЗ является важным шагом в развитии общества. Для успешной реализации этого процесса необходимо создать специальные условия для обучения

детей с ограниченными возможностями, разработать индивидуальные программы обучения и обеспечить поддержку и консультирование родителей.

Инклюзивное образование является одним из ключевых направлений развития современного образования. В рамках этого направления дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают возможность обучаться вместе со своими сверстниками без ограничений. В этой связи возрастает роль учителя логопеда, который должен не только владеть навыками коррекции речевых нарушений, но и уметь работать с детьми с ОВЗ. Одной из основных задач учителя логопеда является коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ. Таким образом, учитель логопед играет важную роль в инклюзивном образовании, помогая детям с ОВЗ получить качественное образование и адаптироваться к жизни в обществе.

Вот основные принципы инклюзивного образования:

- Каждый человек ценен в равной степени, вне зависимости от уровня его физических или интеллектуальных способностей.
- Построение полноценных связей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, с преподавателями и его сверстниками, что позволяет получать качественное образование.
- Совместное обучение детей с ОВЗ и условно здоровых детей – это дорога к толерантному обществу, где каждый принимает индивидуальность другого человека.
- Дети с ограничениями здоровья имеют ровно те же права, что и другие.

Работа учителя-логопеда с детьми ОВЗ В условиях инклюзии все больше детей с особыми образовательными потребностями поступают в дошкольные образовательные учреждения. Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ОВЗ наравне со здоровыми сверстниками. Однако, в процессе обучения детей с нарушениями речи возникают трудности. Учитель-логопед ДОУ осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи. Работа учителя-логопеда в условиях инклюзии предполагает использование различных методов и приемов работы, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Одним из таких приемов является использование индивидуальных логопедических занятий. На индивидуальных занятиях учитель-логопед проводит коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи. Также на индивидуальных занятиях проводится работа по развитию мелкой моторики, внимания, памяти, мышления и других психических процессов. Еще одним важным аспектом работы учителя-логопеда является создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ. Также учитель-логопед должен проводить работу по формированию у детей с ОВЗ мотивации к обучению и воспитанию толерантного отношения к детям с особыми потребностями.

Контингент воспитанников детского сада, реализующего инклюзивную практику, очень неоднороден по своему составу — это и обычно развивающиеся дети, и дети с нарушениями ОДА, генетическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями. В детских садах реализующих основную образовательную программу из специалистов [дефектологического](#) профиля имеются только учителя - логопеды. Поэтому чаще всего они становятся ведущими специалистами и консультантами по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В связи с введением идеологии инклюзивного образования в настоящее время логопед любого дошкольного образовательного учреждения должен включиться в систему психолого-педагогического сопровождения детей с различными структурами дефекта и оказать им всю возможную поддержку и коррекцию выявленных у них дефектов речи и познавательных процессов.

Особенности этапа дифференциальной диагностики.

Специфика работы с воспитанниками ОВЗ начинается еще на этапе диагностики актуального уровня развития ребенка. Как и в случае с обычными воспитанниками, путем тщательного специального обследования логопед выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик. Но следует учитывать, что у большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, снижение работоспособности и произвольности внимания. Часто дети с ОВЗ имеют системное недоразвитие речи тяжелой степени, так называемые «безречевые» дети, возможны своеобразные проблемы с коммуникацией (например, у детей с расстройствами аутистического спектра), в таких случаях стандартные диагностические материалы и речевые карты, используемые в массовых детских садах, не подходят.

Логопеду инклюзивной практики необходимо иметь разноуровневый диагностический материал, позволяющий у каждого ребенка выявить зону его ближайшего развития, дающий возможность отслеживать динамику речевых успехов для построения адекватной актуальным возможностям ребенка, постепенно усложняющейся программы коррекции речи.

Деятельность логопеда в инклюзивном образовании должна быть направлена на создание условий, которые способствуют выявлению и преодолению нарушений речевого развития детей с ОВЗ, а также развитию их коммуникации с другими детьми.

Для достижения этого перед логопедом ставятся следующие задачи:

- Проведение логопедического обследования для определения степени выраженности нарушений речи.
- Разработка плана коррекционно-логопедической работы с детьми, которые нуждаются в такой помощи. При этом очень важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Организация коррекционной работы. Специалист должен использовать наиболее эффективные приемы и методики в зависимости от конкретного случая.
- Комплектация групп для занятий с учетом индивидуального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение индивидуальных и групповых занятий.
- Участие в разработке образовательных программ и методических рекомендаций, которые адаптированы для детей с ОВЗ.
- Анализ динамики речевого развития детей с ОВЗ в процесс освоения адаптированной образовательной программы.
- Взаимодействие с родителями ребенка, а также специалистами психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка предложений по улучшению результатов диагностической и коррекционной работы.
- Организация и контроль за соблюдением соответствующих условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Важна совместная работа логопеда и педагога по соблюдению правильного речевого режима, по обогащению словарного запаса, а также развитию коммуникативных навыков.
- Консультирование родителей по различным вопросам, связанных с детской речью. Обучение их основным приемам преодоления речевых расстройств, доступных им, а также подбор специальных коррекционно-развивающих упражнений, которые можно использовать в домашних условиях.
- Консультирование педагогов по применению специальных приемов и методик оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, у которых есть нарушения речи.

Исходя из этого можно сказать, что профессиональная деятельность логопеда в инклюзивном образовании предполагает диагностическую, коррекционно-развивающую, организационно-методическую, консультативно-просветительскую и профилактическую работу.

При этом важно понимать, что результат логопедической работы, а также эффективность инклюзивного обучения, будет зависеть не только от самого логопеда, но и всего педагогического коллектива, а также семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

При организации инклюзивной практики в ДООУ на каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа, которая включает в себя и коррекционный блок.

Логопед ДООУ реализующий инклюзивную практику разрабатывает коррекционный компонент, индивидуальной адаптированной образовательной программы, в рамках которого излагаются направления, формы, методы и приемы коррекционной логопедической работы с конкретным ребенком.

Планирование основных направлений в коррекционно-развивающей логопедической работе зависит от основного и сопутствующих диагнозов у ребенка с ОВЗ.

Отбор методов и форм организации работы так же зависит от особенностей психо-физического развития ребенка, уровня общего развития и структуры его дефекта. Логопед должен быть готов к использованию методов и средств работы из смежных областей, применение методик тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика, психологии. Так для детей с тяжелой степенью системного недоразвития речи, обусловленного нарушениями интеллектуального развития, на первом этапе коррекционной деятельности логопеда, преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть особенности каждого ребенка с ОВЗ, включить его в занятие, наладить контакт с воспитанником.

Деятельность логопеда с такими детьми выходит за рамки исключительно логопедической работы, включает в себя элементы психологических приемов, приемов и методов олигофренопедагога. Необходимо уделить внимание формированию когнитивной сферы: развитие навыков ориентировки в пространстве, способности удержания внимания на предмете, обследования различных объектов, а также развития тактильного, зрительного, слухового внимания и восприятия.

С неговорящими детьми уделяется больше внимания пониманию, вызыванию речи, звукоподражаниям. Занятия на первых порах состоят в основном из логопедических игр на голос, дыхание, слухоречевую память, мелкую моторику. Широко используются сенсорные игры для обогащения представлений ребенка об окружающем мире и расширении пассивного словаря. Эта работа позволяет заложить фундамент, на котором в дальнейшем будет развиваться речь. Для всех детей с ОВЗ важны ритм, четкость и структурная организация движений, соединение речи и движения, поэтому значительное внимание уделяется логоритмическим упражнениям, используется методика «Расскажи стихи руками», в которой на первых порах текст произносит логопед, а ребенок только выполняет движения по ходу текста, произносит, по возможности, отдельные звукоподражания и реплики.

Постепенно, с развитием способностей ребенка с ОВЗ, необходимо планировать проведение занятий в инклюзивных мини-группах. Для этого ребенок с особенностями развития объединяется с 1–3 нормально развивающимися детьми. На занятие отбираются задания доступные воспитанникам с ограниченными возможностями, а выполняются они совместно всеми детьми минигруппы. На первых этапах это могут быть игровой взаимомассаж, поочередное нанизывание прищепок, пуговиц на веревочку или плоскостную фигуру с одновременным произнесением заданного звука, слога или слова, попадание мячами, по речевой, инструкции в коробочки заданного цвета и др. игры. На последующих этапах это могут быть совместные театрализованные

игры, в которых ребенок с ОВЗ принимает участие посильное его речевому уровню развития и другие задания.

Такая форма совместной организации занятия позволяет расширить коммуникативные контакты, социализировать ребенка с ОВЗ, использовать подражательную деятельность для активизации у него познавательной сферы, формирования новых речевых навыков и закрепления ранее усвоенных. Известно, что дети легче копируют детей, чем взрослых, поэтому включение обычно развивающихся сверстников в занятия с детьми с ОВЗ дает высокие результаты. Кроме того, используя такую форму занятий, особому ребенку мы позволяем почувствовать себя активным участником жизни, а у нормально развивающихся детей воспитываем чувство толерантности, готовность к взаимодействию и принятию. В этом и заключается основная идея инклюзивного образования.

Особенности взаимодействия с родителями.

Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Учителю-логопеду необходимо так строить свое общение с родителями «особого» ребенка, чтобы постоянно максимально тактично и доходчиво убеждать их в необходимости коррекционной работы, обрисовывать перспективы и прогноз развития речи ребенка, указывать на взаимосвязь речи с мыслительными процессами.

Задача специалиста состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития их ребенка, вооружить их определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Осуществить это можно через:

- ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития ребенка – это начальная стадия включения родителей в коррекционно–педагогический процесс. Родители должны владеть информацией о возрастных особенностях, особенностях нарушений в развитии их ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием коррекционно–логопедической работы как компонента индивидуальной адаптированной программы;
- обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т. е. повышение педагогической компетентности родителей;
- активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно–развивающей работы: создание семейных альбомов, альбомов индивидуального словаря ребенка, подбор фотоматериалов для организации коррекционных занятий дома.
- существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная специальная литература практической направленности. Подробное описание всех понятий, терминов, заданий и упражнений позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью, а задача логопеда подобрать соответствующую литературу родителям. Ведь далеко не вся [печатная продукция](#), а так же материалы, размещенные на различных сайтах Интернет, которую родители добывают самостоятельно, соответствуют возможностям ребенка и носят действительно развивающий характер. Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность коррекционного процесса.

В заключении хочется отметить, что для реализации в новых условиях поставленных перед нами задач учитель-логопед должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Введение инклюзивного образования позволило детям с ОВЗ полноценно общаться со своими сверстниками, у которых таких проблем нет. До этого круг их общения ограничивался близкими

родственниками и педагогами. Социальное принятие таких детей их сверстниками улучшается за счет того, что в ходе образовательного процесса они совместно работают с ними над каким-то заданием, т.е. всяческим образом коммуницируют. Дети стали охотнее обсуждать значение толерантных поступков, стремятся реализовать полученные знания и представления о толерантности, более терпимы друг к другу, такие нравственные черты, как сопереживание, уступчивость, сострадание, стали чаще проявляться в их отношениях. Ребята научились правильно оценивать свои поступки и поведение сверстников. Они осознают, что у них есть много общего с детьми, у которых есть какие-либо ограничения по здоровью. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с типично развивающимися сверстниками дает положительный эффект отношений личностного развития и социализации и той и другой категории воспитанников.

Поэтому логопеду необходимо самостоятельно путем самообразования, используя возможность интернет общения с коллегами, интерактивные формы обучения – повышать свою компетентность в практике работы с детьми различных категорий ограничения здоровья. Тогда он сможет помочь ребенку, имеющему тяжелую речевую патологию как основной или вторичный дефект, овладеть устной речью, научиться полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, что является основой для дальнейшей социализации ребенка в нашем мире и конечной целью коррекционной работы.

1. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.
2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Инклюзивное образование - Выпуск 4 - Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. - Москва Центр «Школьная книга» 2010
4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 142 с.

Мастер-класс для педагогов дошкольных учреждений на тему «Роль образовательной среды современного детского сада, как основа психолого - эмоционального здоровья детей»

Выборнова Е.Л.

воспитатель МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления детей №14

Цель: Повышение психологической компетентности педагогов ДОУ через знакомство с игровыми методами развития эмоциональной сферы дошкольников.

Задачи мастер-класса:

1. Установить эмоциональный контакт между всеми участниками мастер-класса;
2. С помощью игровых упражнений научить воспитателей понимать эмоциональное состояние детей;
3. Создать условия для получения педагогами знаний специфики психологического здоровья ребенка;
4. Познакомить участников мастер-класса с опытом работы по применению игровых методов по проблеме улучшения эмоционального здоровья старших дошкольников.

5. Обучать детей приемам саморегуляции.

Тип мастер-класса: комбинированный.

Вид мастер-класса: изложение теоретического материала, практическая работа.

Средства: средства ИКТ, демонстрационная презентация, имитация дерева, бумажные листочки на нитке, цветные галоши, доска- мольберт, заготовки кругов для релаксации и оценки мастер-класса, памятки для участников мастер-класса.

Структура мастер-класса:

1.Организационный момент

2.Краткое научно-методическое обоснование выбранной темы

3.Выбор фокус группы

4.Игры - упражнения

5.Анализ результатов и расшифровка деятельности

6.Рефлексия

Ход мастер-класса.

1.Организационный момент

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги, я рада видеть вас в хорошем настроении, пусть оно не покидает вас на протяжении всего времени нашего с вами общения. Сегодня, я хочу поговорить об эмоциональном здоровье наших воспитанников. Ведь поведение ребёнка, процесс развития его эмоционального мира, говорит о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Поэтому нам взрослым, необходимо всегда налаживать близкие эмоциональные отношения с детьми. Именно положительные эмоции - это путь к здоровью!

2Краткое научно-методическое обоснование выбранной темы

Ведущий: Нарушение у детей эмоционального здоровья – серьёзная проблема нашего времени. И если познавательной деятельности детей мы, воспитатели, уделяем много внимания, то развитию у них эмоциональной сферы недостаточно времени, хотя отлично понимаем, что сама по себе эта сфера не формируется и ее необходимо планомерно развивать.

Мы, педагоги, хорошо знаем феномен Л.С. Выготского «засушенного сердца». Под этим термином понимается черствость, обедненность или даже полное отсутствие чувств. Этому способствует сама современная жизнь, в которую напрямую включен ребенок. В результате дети становятся более эгоистичными, эмоционально изолированными, менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому, именно сейчас важно направить наши усилия на формирование психолого-эмоционального здоровья детей. Мы знаем, что положительно влияет на развитие эмоциональной сферы дошкольников оказывает создание в группах образовательной среды в виде уголков психологической разгрузки.

- Это «домотека», в специально отведенном пространстве группы дети размещают предметы, принесенные из дома: фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме. Обстановка, приближенная к семейной, помогает решать проблему адаптации и способствует установлению в группе позитивного эмоционального микроклимата; «стену эмоций», где ребенок отмечает свое настроение, «уголок уединения» с мягкой мебелью, с книгами, иллюстрациями, интересными настольными играми и игрушками. Такая возможность побыть ребенку одному, ненадолго сменить обстановку способствует профилактике эмоциональных срывов, перенапряжения, негативных настроений.

Работая в данном направлении, я разработала проект «Азбука общения и эмоций», который помогает мне использовать разные современные образовательные технологии, с целью развития эмоциональной сферы детей. В данном мастер-классе, я хочу показать, как мы изучаем эмоции и главное, донести, что психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста характеризуется в

первую очередь преобладанием положительных эмоций над отрицательными, что важно сформировать в них: Слайд
положительную самооценку,
доброжелательность,
уверенность в себе и своих силах.

Ведущий: Итак, что такое эмоции? Ответы педагогов.

Эмоции - это своеобразный kaleidoscope впечатлений и переживаний, с помощью которых ребенок взаимодействует с окружающим миром, познавая его.

Ведущий: Все эмоции подразделяются на два вида. На какие? (педагоги с места называют: *положительные и отрицательные, перечисляют их*).

3. Выбор фокус группы.



Этот тест может показать, какая энергия в вас преобладает — положительная или отрицательная. Потратьте буквально пару минут: чтобы просто взглянуть на картинку и сказать, что первое бросилось вам в глаза?

- 1) Глаз
- 2) Пианино
- 3) Мужчина, играющий на инструменте

Расшифровка теста (слайд)

Глаз

Если первое, что вы увидели на картинке — это глаз, то мы можем смело сказать, что вы позитивный человек.

Вы стараетесь смотреть на мир с позитивным настроением. Кроме того, вы невероятно сильный

человек и почти никогда не унываете. Вам свойственна доброта и рассудительность во всем. Многие говорят о вас как о добром и заботливом друге. Благодаря своим качествам вам легко находить общий язык практически с любым собеседником.

Пианино

Если вы первым делом увидели пианино, значит, вы очень творческая и наблюдательная личность. Кроме того, вы семейный человек. Ваша отличительная черта — радовать других, при этом, не забывая и о себе. Вы стараетесь никогда намеренно не желать зла и не делать ничего плохого другому человеку.

Пианист

Если сначала вы увидели на картине мужчину, играющего на пианино, то ваша личность определяется негативной энергетикой и складом ума. Вы часто испытываете тревогу и беспокойство. Кроме того, вас можно охарактеризовать как неуверенного в себе человека, вам постоянно необходимо подтверждение вашей нужности, вашего превосходства.

Однако на самом деле вы творческий человек, у которого в голове много идей. Вы редко когда боитесь воплощать эти идеи, а поддержка со стороны помогает вам держаться ровно, набраться сил и развивать свои дела. Вы также очень любите жизнь и стараетесь наслаждаться каждым моментом.

Ведущий: Итак, я приглашаю творческих, увлеченных и позитивных коллег, тех, кто любит творить, радовать других и радоваться сам. Это те, кто увидел силуэт глаза и пианино. Приглашаю, вас занять места (Садятся полукругом на стульчики 6-7чел)

Остальные коллеги – вы, очень идейны вы умеете наслаждаться каждым моментом, предлагаю быть очень внимательными, активными и наблюдательными.

Ведущий: Уважаемые участники фокус группы. В своей практике я применяю разные методы и приемы по формированию психолого-эмоционального здоровья старших дошкольников. Но считаю игру самым действенным приёмом развития эмоций у детей, игровые технологии, помогают налаживать близкие эмоциональные отношения с детьми, а так же изучению эмоций. Давайте представим, что мы ненадолго станем детьми и находимся в своём любимом саду.

Игра: «Изобрази эмоцию»

Цель: Научить различать главные эмоции: грусть, радость, удивление, страх.

Первый участник передает воздушный шар, любому участнику фокус группы, (очередность выполнения задания) взяв перед этим, карточку с заданием. Оценивается правильность и выразительность эмоций и чувств.

Улыбнуться, как:

1. кот на солнце
2. как хитрая лиса
3. как радостный ребенок

Испугайся, как:

1. ребенок, потерявшийся в лесу
2. мышка, увидевшая кота
3. котенок, на которого лает собака

Удивиться:

1. Увидев что-то необычное
2. Подарку, которого не ждал
3. Встретил давнего друга

Огорчиться:

1. Что сломалась игрушка
2. Порвал любимые брюки, платье.
3. Прогулка сорвалась из- за дождя.

Ведущий:

-Какие чувства вы испытали во время игры? (ответы).

-Веселье, азарт, восторг, другими словами как назвать эти состояния? (Эмоции).

Ведущий: Для изучения детьми эмоций я использую вот такие интересные портреты. Показываю. Где дети вначале по смайликам, изучают эмоции, а затем и самостоятельно изображают их на портретах.

Ведущий: Как известно: печаль и грусть – это особые эмоции, они имеют свое своеобразное выражение и свои исключительные, необыкновенные особенности; эти эмоции причисляют к отрицательным проявлениям. Какие причины могут их вызвать?

Примерные ответы: Ответы педагогов. Слайд.

1. Разочарование, вызванное крушением надежд и ожиданий.
2. Неудача в достижении поставленной цели.

3. Индивидуальная предрасположенность к печальным переживаниям (*может носить как биологический, так и социальный характер*).

4. Восприятие ребенком своей социальной роли (*восприятие и оценка себя, видение мира и своего будущего в нем*).

5. Потеря или поломка значимой, любимой вещи или предмета и т. д.

Ведущий: В дошкольном возрасте у детей часто изменчиво настроение. Хотя негативные переживания непродолжительны, они захватывают ребенка полностью, с чем бывает трудно справиться в одиночку. Выйти из этого состояния должны помочь мы, педагоги. Нужно научить детей, регулировать свое настроение, находить в них позитивную сторону.

И я предлагаю вам поиграть в игру «Волшебные галоши»

Цель: Упражнять детей в регуляции своих отрицательных эмоций, воспитывать оптимизм.

Ведущий: У Андерсена есть сказка с таким же названием. В этой сказке Фее подарили на день рождения калоши счастья, которые она решила отдать людям, чтобы те стали счастливее. Человек, который надевал эти калоши, становился самым счастливым человеком. Калоши исполняли все его желания, он мог перенестись в любое время или эпоху.

Итак, я предлагаю вам обуть эти калоши и стать счастливым человеком.

Вы должны взять любую карточку, каждый выбирает, в которых вам предлагаются различные ситуации, а ваша задача, надев эти калоши, найти в ситуации, предложенной вам, позитивные стороны. Другими словами, посмотрите на ситуацию глазами счастливого человека-оптимиста.

Итак, мы вновь в роли детей. Данные вопросы, взяты из жизни моих воспитанников.

1. Сломалась любимая игрушка?

2. Забрали поздно из детского сада?

3. На завтрак нелюбимая каша?

4. Не пришел в д\с друг?

5. Промокли под дождем, идя в д\с?

6. Не подарили желаемую игрушку?

7. Не хочется спать в тихий час?

8. Заболели не пошли в д\с?

9. Наказали?

10. Не разрешают завести собаку?

Ведущий: Можно сделать вывод, что каждому человеку, если он хочет сохранить свое здоровье, необходимо менять свои привычки. То есть перестать заикливаться на негативных эмоциях и стараться больше внимания обращать на позитивные вещи и новости.

4 Моделирование. Самостоятельная работа участников мастер-класса по разработке собственных моделей в режиме работы ведущего,

Ведущий: Я, предлагаю вам, написать тезисы по укреплению эмоционального здоровья наших воспитанников? Проявив свое творчество и воображение в оформлении. Можно написать их в виде, каких то знаков, смайликов, рисунков. И рассказать, об интересных методах, приемах, играх, которые вы используете в работе. (Практическая часть)

"Дерево приятных событий"

Ведущий: Пока фокус группа выполняет работу, хочу обратиться к вам, уважаемые зрители. А задумывались ли вы, как часто в вашей жизни присутствуют положительные эмоции? Предлагаю, вам украсить дерево, (имитация дерева, ветка, вставленная в основу) нашими волшебными листьями, написав на них - Я счастлив, когда...

Ведущий: Любая положительная эмоция повышает работоспособность нервной системы, улучшает сон, стабилизирует эмоциональное состояние, способствует выработке гормонов радости (эндорфины) и оказывает позитивное влияние на гормональный фон организма. Чем

больше положительных эмоций ощущает человек, тем меньше он подвержен стрессу и различным заболеваниям.

5. Анализ результатов и расшифровка деятельности

А теперь вновь обратимся к нашей фокус группе – она завершила свою работу, которая прорекламирует и познакомит со своим опытом в работе. Слайд. На экране вывожу для подсказки тезисы по укреплению эмоционального здоровья
создать спокойную жизнерадостную обстановку,
проявлять интерес к каждому ребенку,
подавать пример своим поведением,
учитывать особенности и интересы детей,
поощрять положительные поступки,
сотрудничать с родителями.

6. Рефлексия

Я хочу, чтобы вы, отметили и дали оценку моей работы. Проверка эмоционального состояния участников мастер-класса «Смайлик».

Уважаемые коллеги, мне важно узнать насколько интересным и полезным, для вас был мастер-класс и какое эмоциональное настроение у вас в данный момент. Разбирайте маркеры и круги для будущих смайликов, нарисуйте смайлик с вашим настроением и своей оценкой к моей работе. Рисуите и мысленно проанализируйте:

- чем оказалась полезной именно для Вас данная встреча?
- какие конкретные приемы вы возьмете на вооружение в свою работу?

(педагоги, нарисовав смайлики, приклеивают их на доску)

Ведущий: Спасибо всем за активную работу, Вашу оценку!

Коллеги, главное помнить золотое правило: «Здоровый педагог — здоровые дети». Психологически здорового дошкольника может воспитать только психологически здоровый педагог. Оптимизма вам, уверенности в себе и побольше положительных эмоций!

Слайд. Спасибо за внимание!

Литература: 1. Баркан А.И. Его величество ребенок, какой он есть: учебник / А.И. Баркан - Москва: Столетие, 1996. - 368 с.

2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 160с.

3. Смыш В.П. Моя профессия - воспитатель детского сада/В.П.Смыш.-М.: Просвещение, 1989.

4. Шорыгина Т.А.. Игры, которые лечат./ Т.А. Шорыгина. Москва: Книголюб, 2014. 98с.

Использование кинезиологии и нейрогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста.

Л.Ш. Мухаметзянова, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 16» «Виктория» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие.

Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!

И. Соньер.

Всем нам известно, что головной мозг — это самый загадочный орган, его развитие начинается с момента зачатия, продолжается после рождения и заканчивается в возрасте 9–12 лет. Дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для развития мозговых структур, а также интеллекта, межполушарных связей и психических процессов. Мы знаем, что мозг человека

состоит из двух полушарий — левого и правого. Они соединены между собой мозолистым телом, через которое и проходит обмен информацией между двумя полушариями. В протекании психических функций принимают участие оба полушария мозга, где каждое выполняет свою роль.

Правое полушарие отвечает за воображение, которое позволяет человеку воображать, фантазировать, мечтать, и, как следствие, — сочинять и учить наизусть. «Правополушарные» дети лучше танцуют, воспринимают музыку, любят рисовать, понимают юмор. Левое полушарие отвечает за языковые способности ребёнка, письмо и чтение. «Левополушарные» люди имеют возможность последовательно обрабатывать информацию, делать выводы.

Работа обоих полушарий очень важна для человека. У новорожденного оба полушария развиты одинаково, но в процессе развития, обучения одно из полушарий развивается активнее другого.

Если межполушарное взаимодействие не сформировано, то происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении, такие как:

- Проблемы в письме.
- Проблемы в устной речи.
- Трудности в запоминании информации.
- Сложности в счете как в письменном, так и в устном.
- Сложность в восприятии учебной информации.

На несформированность межполушарного взаимодействия указывают такие признаки, как:

- Зеркальное написание букв и цифр.
- Логопедические отклонения.
- Неловкость движений.
- Агрессия.
- Плохая память.
- Отсутствие познавательной мотивации.
- Инфантильность.

Такие дети в нашей практике сейчас встречаются все чаще, их много. И родители, порой, не знают что с ними делать. К счастью, полушария мозга можно развивать. Особенно это важно в дошкольном возрасте, ведь это период активного развития мозговых структур. Развитие межполушарных связей синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Для формирования или развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста я использую кинезиологические и нейропсихологические упражнения. Они не только координируют работу полушарий мозга, но также будут способствовать развитию мышления ребенка.

Нейрогимнастика — это популярное название двигательной нейропсихологической коррекции. Нейрогимнастика для мозга в педагогике относится к кинезиологическим упражнениям.

Цель: активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие.

Данная технология активно внедряется у детей на этапе подготовки к школе и детей с трудностями обучения. Развивать межполушарные связи очень просто, если мы вспомним, что за работу полушария отвечает противоположная сторона тела, то есть, выполняя движения левой рукой или ногой, мы активизируем правое полушарие, а работая правой ногой или рукой — левое. Если постараться выполнять движения одновременно двумя руками, то мы сможем развивать

межполушарные связи. Развитие правого полушария и межполушарных связей происходит в процессе очень интересных упражнений.

Приглашаю вас попробовать и самим выполнить предложенные упражнения. Как правило, сначала бывает трудно, но через несколько минут наступает согласование полушарий и упражнения выполняются автоматически. Некоторые упражнения могут показаться вообще пустяковыми, но в процессе выполнения, вы заметите, что это не так просто, как кажется.

В работе с детьми применяю следующие методы:

1. Дыхательные упражнения. Такие упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребенка.

«**Забей в лунку**» Стоя или сидя против друг друга дети дуют в трубочку в шарик. Цель данной игры забить мячик в лунку.

«**Аэробол парящий шарик**»-ребенок плавно дует в один конец трубки, чтобы шар парил и оставался в невесомости

«**Дуй в вертушок**»- воспитатель предлагают ребенку дуть, крутя лопасти то быстрее, то медленнее, но обязательно плавно, не рывками; соревноваться, кто быстрее раскрутит свой ветряк; состязаться, у кого получится более длинный выдох и, соответственно, чья вертушка будет крутиться дольше.

2. Упражнения двигательного репертуара. В процессе выполнения упражнений двигательного репертуара происходит постепенное освоение пространства собственного тела и пространства вокруг собственного тела.

Упражнение «Дорожка» педагог показывает движения, ребенок должен их повторить.

«**Ладочки, кулак**»- Воспитатель на своём примере объясняет правила игры. Берём кулак и ставим его на кружок и говорим "кулак", за кулаком идёт ладочка положили ладочку на ладонь и сказали "ладонь".

Игра «Твистер»- на цветные кружочки размещаем картинки, например «домашние животные», «дикие птицы», «насекомые» и т.д. Воспитатель дает команду прыгать только на животных, ребенок выполняет команду. В начале игры дети путались, было солоновато, но постепенно они начали ориентироваться в этой игре. Данная игра многофункциональная, ее можно применять на закрепления пройденного материала.

3. Игры на межполушарное взаимодействие. При их выполнении развивается межполушарные связи, снимаются синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы.

«**Ухо - нос**» - взрослый дотрагивается левой рукой до левого уха, а правой рукой держит нос ребенок тоже должен дотронуться левой рукой до левого уха, а правой рукой нос.

И такие упражнения как «**Колечко**» и «**Фонарики**». Или такое упражнение. Ребенок делает шаг правой ногой, приставляет левую, потом шаг левой ногой, приставляет правую. Если вам показалось это упражнение легким, попробуйте сделать сами, но правильно. Упражнение можно усложнить, задаем моторные программы сочетая движения рук и ног, а также проговаривая детские стихи или считалки.

Использование этих комплексов в повседневной деятельности и на занятиях принесет пользу, как ребенку, так и взрослому.

В результате освоения кинезиологических упражнений и нейрогимнастики у детей:

- развиваются когнитивные способности и высшие психические функции
- происходит коррекция поведенческих и эмоциональных проблем
- улучшается межполушарное взаимодействие на всех уровнях
- формируются пространственные представления

успешного роста и развития личности, её духовного и физического совершенствования, а в дальнейшем во многом успешной жизни.

Одной из таких технологий является аквагимнастика, которая представляет собой один из видов технологии сохранения и стимулирования здоровья. Аквагимнастикой называются гимнастические упражнения, выполняемые в воде. Вода – это именно та среда, которая наиболее эффективно способствует закаливанию детских организмов, развитию двигательной активности, формированию гигиенических навыков. Вода даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет широкие возможности для познания мира. Ребёнок ощущает приятное массирующее воздействие тёплой воды, испытывает чувство психологического комфорта, расслабляет физически и психически. Важно, что такие игры увлекают ребенка, вызывают интерес, развивают мелкую моторику руки, аккуратность, усидчивость и умение концентрировать внимание, прекрасно укрепляют нервную систему, снимают напряжение, оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие, происходит постепенное закаливание ребёнка. В процессе таких игр ребенок получает массу положительных эмоций, что очень важно для его полноценного психического развития. Пользу аквагимнастики трудно переоценить. Вода не только кинестетически приятна для ребенка, но это еще и отличный антидепрессант: игры с водой – отличный способ эмоциональной и психологической разрядки малыша.

Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук помимо всех полезных свойств, связанных с развитием мелкой моторики, а значит, и развитием речи, оказывают оздоровительное воздействие на организм ребенка, улучшают функции рецепторов проводящих путей. Плюс аквагимнастики для педагога состоит еще и в том, что ее проведение не требует какой-то сложной подготовки, специального обучения и особых условий: нужна емкость, удобная для ребенка, вода и фантазия педагога. Проводить аквагимнастику можно в совместной деятельности с детьми, а также в индивидуальной или подгрупповой образовательной деятельности.

Вода в емкости, где проводится аквагимнастика, должна быть комнатной температуры, время игры, начиная от пяти минут, постепенно увеличивается до десяти минут. Обязательное условие проведения аквагимнастики – комплекс должен сочетать упражнения на сжатие кистей рук, расслабление, различные движения пальчиками. Главные принципы проведения аквагимнастики – систематичность, регулярность и занимательность.

Начинать можно с простых пальчиковых игр-упражнений в воде, типа «Кулачки», «Лучики», «Волны», «Медуза», которые помогают ребенку «почувствовать» воду и получить удовольствие от игр с ней. Это игры без предметов.

Постепенно в комплекс аквагимнастики можно вводить упражнения и игры с предметами. Подбирать их нужно, ориентируясь на возрастные особенности детей, для игры с тактильным материалом годятся мячи су-джок, тактильные мешочки из воздушных шаров с различным наполнением, природный, бросовый и подручный материал (прищепки, мелкие и крупные игрушки, камушки, ракушки и др.). Предметы можно подбирать по лексическим темам, а игры проводить с музыкальным или текстовым сопровождением. Спустя некоторое время дети начинают выполнять упражнения в соответствии с текстом без показа воспитателем и проговаривать слова.

Игра «Знакомство с водой»

Поглаживание поверхности воды, ходьба пальчиками по воде, постепенное погружение пальчиков в воду.

Упражнение «Чашечка»

Складываем ладошки в форме чашечки, набираем воду, выливаем воду.

Упражнение «В воде дельфин»

Заранее разучивается любая пальчиковая гимнастика и проводится в контейнере с водой.

Упражнение «Заполни формочку»

С помощью груши или пипетки набираем воду и заполняем формочку для льда жидкостью.

Упражнения «Мамины помощники»

Мою детскую посуду, выполняя круговые движения, затем вытираем полотенцем.

Упражнение «Рыбалка»

В контейнере плавают шарики разного размера, с помощью ложки или ситечка вылавливаем сначала большие затем маленькие шарики.

Упражнение «Морские художники»

Необходимо выложить камушки на дне контейнера силуэт или контур цифры.

Упражнение «Сочини сказку»

Выполняя это упражнение можно сочинить, как самостоятельную историю, так и совместную, продолжая историю другого рассказчика.

Игра «Собери сокровище»

Собираем с детьми «сокровища» (камешки, ракушки, рыбки). Затем называем какое – либо «сокровище» и просим достать его.

Игра «Медуза»

Кисти рук под водой, пальцы собраны вместе. Раскрываем кисть и опять закрываем.

Игра «Морская звезда»

Кисти лежат на дне ванны, пальцы разведены в стороны. В хаотичном порядке поднимаем пальцы вверх, не отрывая ладонь от поверхности ванны.

Игра «Рак»

Кисти под водой. Мизинец, безымянный и средний пальцы прижаты к ладони. Большой и указательный пальцы выпрямлены. Сводим их вместе, изображая щупальца рака. Такие движения делаем попеременно со всеми пальцами: большой и указательный пальцы, затем средний, безымянный и мизинец.

Раку — Здравствуй! — я сказал, руку я ему подал.

Мне ответил рак: Привет!

И подал клешню в ответ.

Игра «Рыбка»

Кисти рук лежат на поверхности воды. Бьём кистями по воде.

Рыбки-малютки

По морю плывут,

Скачут, резвятся и хвостиком бьют.

Игра «Дельфин»

Ладони выпрямлены и направлены вперед. Выполняем волнообразные плавные движения кистей, опуская их в воду и поднимая вверх над водой.

Дельфин–малыш

Приплыл ко мне,

Он покатает на спине!

Игра «Акула»

Пальцы, кроме большого, выпрямлены и собраны вместе, ладони поставлены на ребро и опущены в воду так, чтобы выпрямленный большой палец (плавник акулы) оставался над водой. Выполняем волнистые движения пальцами.

Вот зубастая акула

Мне хвостом своим махнула.

Игра «Маленькая лодочка»

Обе ладони соединены вместе. Выполняем плавные движения по поверхности воды от себя, изображая плывущую лодочку.

Мы на лодочке вдвоем
К бабе в гости поплывем.

Игра «Пароход»

Обе ладони соединены ковшиком, все пальцы кроме больших направлены в сторону от себя, а большие пальцы подняты вверх и соединены — это труба.

Пароход плывет вперед,
Нам подарки он несет.

Игра «Дождь»

Пальцы разведены в стороны. Выполняем легкое постукивание пальцами по поверхности воды.

Дождь полил, как из ведра,
Будет лить он до утра.

Игра «Волны»

Ладони поставлены на поверхности воды на ребро, пальцами друг к другу. Пальцы выпрямлены. Выполняем напряженные движения ладонями от себя и к себе так, чтобы образовались волны.

Волны по морю гуляют
И кораблик подгоняют.

Пальчиковые упражнения в воде должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев. Игры проводились в совместной деятельности воспитателя с детьми; самостоятельной деятельности детей.

В группе раннего возраста такая гимнастика оказалась для нас незаменимым помощником. В период адаптации с помощью таких упражнений нам было проще «переключать» внимание детей, снимать эмоциональную болезненность при расставании с родителями, что значительно облегчило этот период для наших малышей. Пальчиковые игры и самомассаж в воде – эффективный и очень любимый детьми способ простого закаливания. А лучшим доказательством того, что аквагимнастика очень нравится детям, стали их улыбки.

Таким образом, пальчиковая аквагимнастика необходима детям с самого раннего возраста. Она становится и мощным стимулом для развития речи, и так необходима малышу для его эмоционального развития. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Литература:

1. Барсукова О. В. «Маленький бассейн для маленьких пальчиков» [Электронный ресурс] <http://открытыйурок.рф/статьи/639131/>
2. Макеева Л. Н. Из опыта работы «Аквагимнастика – индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук у детей»// Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. [Электронный ресурс] No 46. –ART170071. –0,3п.л. –URL: <http://www.kids.covenok.ru/170071.htm>. –Гос. рег. Эл No ФС77-46214. –ISSN: 2307-9282
3. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика–Синтез, 2007.
4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»; Приложение к пособию. – М.: Просвещение, 2009.

5. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Здоровьесберегающее пространство ДОУ, как среда воспитания здорового ребенка.

Р.А.Сабилова, Л.Н.Сабилова, воспитатели
МБДОУ «Васильева Бужинский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан

Современный детский сад - это место, где ребенок получает жизненный опыт в наиболее важных для его развития сферах жизни, взаимодействуя с окружающим миром. Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении. Дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для формирования здорового образа жизни.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Васильева Бужинский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан является создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка.

Исходя из этого, основной целью нашей работы по укреплению здоровья детей дошкольного возраста является создание условий для формирования устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья дошкольника как важного фактора здоровья человека в целом. Для достижения этой цели преследуются следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада. Работа по созданию такой среды в нашем детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации педагогического процесса с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи. Здоровье и развитие ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, как организован процесс его воспитания, какие люди его окружают.

Здоровьесберегающее пространство на современном этапе рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-эстетических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных аспектов. Ведущими принципами организации здоровьесберегающего пространства являются динамизм, открытость, гибкость, саморазвитие и взаимосвязь педагогических подсистем.

Здоровьесберегающая среда в нашем дошкольном учреждении создана с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. В группе созданы здоровьесберегающие условия. Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, имеется пространство для организации двигательной активности детей,

организуется сквозное проветривание (в отсутствии детей), поддерживается температура воздуха в групповой комнате. Питание детей в ДОО полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяющее физическим потребностям растущего организма в основных пищевых веществах. Режим дня соответствует гигиеническим нормам длительности сна, бодрствования детей различного возраста группы, предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр.

Важнейшим условием решения любой обозначенной проблемы является предметно-развивающая среда. Создавая соответствующую среду для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении, в группе нашего детского сада созданы спортивные уголки с нетрадиционным и традиционным физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу, оборудованы такие тематические уголки для детей как «В гостях у Витаминки», «Мойдодыр», «Не-болеяка», «Чистюля», включающие в себя дидактические игры, иллюстрации, пособия, тренажеры для развития дыхания, различные «тропинки здоровья», игровое оборудование для массажа и самомассажа. Предметная среда постоянно обновляется и совершенствуется. В этом нам помогают и родители воспитанников, изготавливая атрибуты к играм, костюмы для сюжетно-ролевых игр, дидактические пособия.

Особое значение в деятельности педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающей среды придается подбору здоровьесберегающих технологий для организации образовательной деятельности с дошкольниками. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду - это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особо важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников. Это целый комплекс физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика с элементами массажа, ритмическая гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, физкультминутки и физкультурные паузы на занятиях, подвижные и спортивные игры в помещении и на улице, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, массаж и самомассаж, проблемно-игровые ситуации, динамические паузы, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей. Для удобства работы в уголке здоровья созданы различные картотеки оздоровительных гимнастик, сюжетно-ролевых игр, тематических бесед и т.д.

Для поддержания постоянного интереса детей к оздоровительным занятиям применяются разнообразные варианты их проведения: занятия по традиционной схеме, занятия, построенные на подвижных играх, круговые тренировки, музыкально-ритмические занятия, сюжетные физкультурные занятия, основанные на сказочной или реальной основе. Тематика этих занятий разнообразна и соответствует возрастным возможностям детей. Периодически у нас проводятся такие мероприятия как «В гостях у бабушки Федоры», «Мойдодыр», «В гости к Колобку», «Теремок», «Буратино», «В кабинете доктора Айболита». Музыкально-ритмические занятия и

постановки организуют детей, создают хорошее настроение, вызывают положительные эмоции, усиливают воздействие физических упражнений на организм, способствуют повышению работоспособности, бодрости, здоровья, тонуса нервной системы.

В оздоровительные занятия включаются игровые упражнения, различные виды самомассажа, дыхательная гимнастика для улучшения работы функциональных систем организма. Выполнение дыхательной гимнастики в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений.

Игровой массаж – это уникальная тактильная гимнастика, для проведения которого используются различные предметы: кисточки, резиновые ежики, поролоновые губки, игрушечные машинки, кусочки ваты, мячики Су-Джок. Стихи и песенки, сопровождающие несложные движения, обеспечивают веселое общение, снимают напряжение, способствуют развитию речи детей. Наши детки очень любят такие упражнения как «Перышко», «Велосипед», «Рельсы-рельсы», «Мостик», «Ежик», «Лошадка», «Зайчик», «Паучок», «Мочалочка», «Змея» и др. Особое место в работе занимает игровой взаимомассаж с использованием специальных и самодельных массажеров.

Благотворное действие на организм ребёнка оказывает также массаж биологически активных точек («Поиграем с носиком», «Поиграем с ушками», «Поиграем с ножками», «Умывайка», «Бурундук», «Пчела», «Нарисуем лицо», «Снеговик»), который используется как эффективный вид закаливания.

Диагностика позволяет определить технику овладения основными двигательными умениями, выработать индивидуальную нагрузку, определить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия, учитывая недостатки в работе по физическому воспитанию.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей. Главное в работе с родителями - сформировать активную позицию взрослых при воспитании и оздоровлении ребенка, преодолеть равнодушие и безразличие к тому, что делается в детском саду. Посредством наглядной агитации, бесед, консультаций, родительских собраний, круглых столов мы обсуждаем с родителями вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, знакомим с последними достижениями в области физического развития детей, вводим в курс тех проблем и успехов, которые есть у ребенка. На информационном стенде для родителей работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств, куда вывешиваются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, логопедические упражнения с использованием здоровьесберегающих технологий, упражнения и игры для развития общей и мелкой моторики. Мы активно используем также для агитации здорового образа жизни брошюры, буклеты, книжки-малышки, изготавливаем вместе с детьми стенгазеты, организуем выставки рисунков и поделок. Физкультурные досуги и праздники, различные совместные конкурсы как «Я и моя спортивная семья», «Неделя здоровья», «Веселые старты», «Для девочек и мальчиков гимнастика для пальчиков» и другие постоянно присутствуют в системе работы нашего детского сада. Проводятся дни открытых дверей, открытые обучающие занятия, фотовыставки, касающиеся детских достижений и ведения здорового образа жизни в семье. Родители заинтересованы в здоровье своих детей, и для нас важно, чтобы они были нашими помощниками, так как ни один навык здорового образа жизни невозможно сформировать без поддержки семьи.

Результатом эффективной комплексной работы по здоровьесбережению и прививанию здорового образа жизни является снижение заболеваемости наших воспитанников.

Таким образом, организация здоровьесберегающего пространства повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации,

направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Литература:

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Галанов, А.С. Игры, которые лечат /А.С.Галанов. М: Творческий центр Сфера, 2001.
4. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников /М.Ю.Картушина. – М.:Творческий центр Сфера, 2009.
5. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Здоровьесберегающие технологии для укрепления физического здоровья дошкольников»

Р.Х. Сулейманова, воспитатель

МБДОУ «Новошешминский детский сад «Теремок» Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»

Вот что думал Ян Амос Каменский «Кто сказал, что должны молить богов о том, чтобы в здоровом теле был здоровый дух. Нужно, однако, не только молиться, но и трудиться!»

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность. Остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной образовательной программы дошкольного образования определяют как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Появляется проблемный вопрос:

Как сохранить здоровье дошкольника?

«Здоровьесберегающая технология» - это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

В работе с детьми используются разнообразные формы и виды здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Необходимо создать условия для сохранения и укрепления здоровья и развития детей, основными из которых являются:

- соблюдение режима дня
- создание эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия детей в процессе общения в детском саду;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к детям;

- построение образовательного процесса в игровой форме с использованием разных видов деятельности;

- осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- обновление и пополнение зоны двигательной активности (физкультурным инвентарём, спортивными игрушками), дорожками здоровья и др.

Здоровьесберегающие технологии применяются в различных видах деятельности, их можно разделить на:

- **технологии сохранения и стимулирования здоровья;**

- **технологии обучения здоровому образу жизни;**

- **коррекционные технологии;**

Технологии сохранения и стимулирования здоровья это:

Динамические паузы (физминутки), во время которых движения сочетаются со словом, естественно воспитывается поведение детей, развивается мышечная активность, снимается напряжение, корректируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарный запас.

Подвижные и спортивные игры позволяют снять физическую усталость с мышц, достичь эмоционального переключения с одного вида деятельности на другой.

Релаксация позволяет ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. Такие упражнения очень нравятся детям, потому что в них есть элемент игры.

Пальчиковая гимнастика тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции.

Гимнастика для глаз способствует снятию статического напряжения мышц глаз. Гимнастика для глаз направлена на улучшение и сохранение зрения, является профилактикой близорукости и дальновидности. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога. Детям с патологией зрения противопоказаны упражнения, связанные с длительным и резким наклоном головы.

Дыхательная

гимнастика способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает кровообращения в легких.

Гимнастика после сна,

закаливающие процедуры помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус.

Главное правило пробуждения - это исключение резких движений, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение и, как следствие, головокружение.

Технологии обучения здоровому образу жизни это:

Утренняя гимнастика способствуют эмоциональной разгрузке, повышению двигательной активности.

Физкультурные занятия укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. А присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психологического и физиологического состояния организма ребёнка.

Самомассаж учит детей сознательно заботиться о своём здоровье, является профилактикой простудных заболеваний, прививает им чувство ответственности за своё здоровье, уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие.

Аурикуломассаж - это массаж ушной раковины, который активизирует работу всего организма. Правильно проводимый самомассаж ушей для детей является незаменимым средством для профилактики простудных заболеваний.

Самомассаж головы и шеи укрепляет нервную систему, успокаивает и нормализует сон ребенка.

Самомассаж рук(массаж бельевыми прищепками, грецкими орехами (можно заменить комочком плотной бумаги), самомассаж ладоней шишками, массаж с помощью шестигранных карандашей. самомассаж пальцев рук для детей позволяет улучшать мозговую активность и ускоряет психологическое развитие ребенка.

Активный отдых, прогулки. Много положительных эмоций, а следовательно и здоровья получают дети на спортивных праздниках и досугах. Прогулки один из важнейших моментов, проводятся ежедневно в первой и второй половине дня от зависимости погодных условий. Сочетание движений с воздействием свежего воздуха является эффективным средством закаливания детей.

Коррекционные технологии:

Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

Технология музыкального воздействия. Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает).

Сказкотерапия. Позволяет быстро победить стресс. Это благотворно влияет на умственное развитие, а значит и на процесс познания речи, оказывает успокоительный эффект, развивает воображение, увлекает детей и отвлекает от неприятных эмоций.

Опыт проделанной работы показал, что дети успешно и с увлечением усваивают знания о строении организма и приобретают навыки ЗОЖ и безопасного поведения в быту и на природе, если знания передают в доступной и игровой форме.

У родителей и детского сада должна быть одна цель: воспитывать здоровых детей.

Разнообразные методы и приёмы для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые оказывают положительное воздействие на здоровье детей во всех смыслах этого слова, у детей повышает работоспособность, улучшает качество образовательного процесса и они всегда в хорошем настроении, а это самое главное.

Литература:

1. Ахутина Т.В «Здоровьесберегающие технологии обучения»: индивидуально – ориентированный подход //школа здоровья 2015 г.Т7 №2, с 21 -28.
2. Глазков Ю.И. Всероссийское образовательное движение «Вестник образования в РФ». М: 2012 г. с 39-43.
3. Голобородька Н.В «Здоровьесберегающие технологии в образовании» г. Уфа -2016 г., с. 82-85.

«Семья – ребенок - детский сад» современная основа формирования здорового образа жизни у дошкольников.

Сысуева Наталья Владимировна, воспитатель

Андрянова Наталья Николаевна, воспитатель

Азеева Наталья Андреевна инструктор по физической культуре

МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

«Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи.

Главный аспект в жизни человека - семья. Особую роль в жизни ребенка, в его становлении и поведении имеет семья. Воспитание здорового, физически развитого поколения всегда было и остается одной из главных задач нашего общества. В основных государственных документах

уделяется много внимания проблемам сохранения здоровья детей. Одно из направлений национального проекта «Образование» направлено на поддержку семей имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Наш детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Главной целью работы коллектива является коррекция нарушений и подготовка дошкольников в общеобразовательную школу.

В последние годы наблюдается значительное увеличение детей с различными отклонениями в физическом и умственном развитии, поэтому и возникает потребность разработки системы оздоровительно – воспитательной работы, через внедрение стратегических линий введения инноваций. С внедрением новой Федеральной образовательной программой – ФОП ДО основной упор сделан на воспитание здорового ребенка и приобщение его к духовным и культурным ценностям российского народа.

Программа предусматривает поддержку детей с особыми образовательными потребностями через индивидуальные и групповые занятия, развитие навыков и создание инклюзивной среды. Приоритетным направлением остается тесное взаимодействие педагогов ДОО с семьей. Важное место в нашей работе мы отводим физкультурно-оздоровительным мероприятиям и пропаганде здорового образа жизни. В начале учебного года педагоги и специалисты детского сада проводят обследование детей и сбор анамнестических данных.

На основании анализа состояния здоровья детей, согласно медицинских карт составляем листы здоровья с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Для более эффективного воспитательно – образовательного процесса внедряем такие технологии, как непосредственное участие родителей как активных участников всех оздоровительных мероприятий.

Цель формирования здорового образа жизни при участии семьи, заключается в том, чтобы мотивировать значимость физического и психического здоровья ребенка.

Задачи:

- повысить мотивацию к образовательной деятельности по ЗОЖ;
- развивать физические и психические качества;
- воспитывать у дошкольников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Воспитывать здорового ребенка правильно можно при соблюдении единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения. Одним из значимых факторов является оказание необходимой помощи родителям, привлечение их к активному взаимодействию в работе ДОО.

В своей работе активно используем инновационные формы и методы работы:

- проектная деятельность;
- проведение мастер-класс;
- акции;
- сайт ДОО;
- telegram, ВК Мессенджер;
- выставка семейных реликвий;
- группы в Контакте педагогов и родителей.

Образовательная деятельность начинается согласно плану воспитательно-образовательной работы, с учетом еженедельных лексических тем. Положительный эмоциональный настрой ребенка начинается с проведения утренней гимнастики с учетом индивидуальности ребенка. Дальнейшие

оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

В своей работе активно используем:

- комплексы кинезиологических упражнений;
- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и коррекции осанки;
- подвижные игры;
- су- джок терапия;
- гимнастика корригирующая;
- сухой бассейн;
- дыхательная гимнастика;
- самомассаж и массаж;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки;
- релаксация.

Физкультурные занятия в кабинете ЛФК с использованием необходимых тренажеров (шведская стенка, скамейки гимнастические, массажные мячи, нейротренажеры, воздушные балансиры, тактильные дорожки, шагательный тренажер.)

В любое время года прогулки на свежем воздухе. Во время прогулок организуем подвижные игры, игры малой подвижности. В летний период закалывающие мероприятия, воздушные солнечные ванны, дорожка Здоровья (изготовленные совместно с родителями) обливание.

После дневного сна с детьми ежедневно проводится бодрящая гимнастика с элементами корригирующих упражнений (ходьба по тактильной дорожке, самомассаж и сухое обтирание)

Во взаимодействии с родителями мы используем как традиционные консультации так и нетрадиционные формы работы «дистанционные» (с применением платформы **Zoom, Skype, WhatsApp**)

Родители воспитанников приглашаются к участию в спортивных мероприятиях и мастер- классах. Традиционно соблюдаются и проводятся семейные праздники:

Календарь семейных дат:

8 марта – Международный женский день

7 апреля – всемирный день Здоровья («Здоровый Я – здоровая страна»)

15 мая — Международный день семьи («Мама, папа и я здоровая семья»)

1 июня – Международный день защиты детей

8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности

20 октября – День отца в России

28 октября – День бабушек и дедушек

24 ноября – День матери в России.

Крепкая семья и здоровые дети – это залог стабильности и процветания общества, в рамках реализации Федерального проекта «Спорт - норма жизни» и Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года.

Каждая групповая ячейка в детском саду – это своего рода «дом для детей»

В нашей группе появились свои ритуалы и традиции, играющие важную роль в укреплении дружеских отношений между семьями воспитанников и педагогов.

Мы надеемся, что совместными усилиями педагогов и родителей основы здорового образа жизни у дошкольников заложены и дадут свой результат в будущем.

Таким образом, **использование современных инновационных форм работы с семьями воспитанников детского сада дают положительные результаты:**

- родители вовлекаются в образовательную деятельность ДОО,
- повышается уровень психолого – педагогических знаний родителей,
- оптимизируются детско – родительские отношения,
- дети получают огромное удовольствие от совместной деятельности с родителями в детском саду.

Благодаря использованию современных инновационных образовательных технологий, образовательный процесс стал результативным, эффективным, оптимальным, целостным, системным, интенсивным, гибким, интегративным.

Как здорово, когда все здоровы, потому что мы одна большая и дружная семья!

Литература:

1. Баль Л.В., Барканов С.В. Формирования здорового образа жизни детей. М., 2003.- С.12.
2. Дворская Н. И. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф.— М.: Буки-Веди, 2015. — С. 47.
3. Подольская Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики. – Волгоград: Учитель, 2009 г. — С. 7.
4. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии, 2013. No 2. Стр. 15–24.
5. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Право на игру [Электронный ресурс]: Новый комментарий к статье 31 конвенции о правах ребёнка // Психологическая наука и образование. 2013. No1. Стр. 5–11 URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58592.shtml> (дата обращения: 15.12.2014).
6. Соколова М.В. Исследование домашней игровой среды ребенка дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. 2012. No 6. С. 7–13.

7. Эльконин Д. Б. Психология игры. [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М., 2008. - 360 с.
8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: Методическое пособие / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2017. - 269 с.

Электронные образовательные ресурсы

- Дошкольники <http://doshkolniki.org/>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozzrast.ru/>
- Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» <http://www.doshped.ru/> • Дошкольное воспитание <http://dovosp.ru/>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>
- Ребенок в детском саду http://dovosp.ru/j_rds/
- Сайт методкабинет <http://www.metodkabinet.eu/igrydetsad.htm>

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Хазиева Л.Н., воспитатель

МБДОУ «Рыбно- Слободский детский сад «Бэлэкэч» Рыбно- Слободского муниципального района Республики Татарстан

В век информационных технологий организм детей и взрослых подвергается большому воздействию факторов, негативно влияющих на здоровье. Не секрет, что телефоны, компьютеры, планшеты, телевизоры – ежедневно оказывают нагрузку на зрительный аппарат детей, даже младшего дошкольного возраста. Поэтому профилактическая и корригирующая работа с органами зрения выступает сегодня, как необходимый компонент образовательной деятельности ДОУ.

Важно не только научить детей выполнять специальные упражнения в системе, но и понять необходимость заботы о своем зрении и здоровье в целом.

Одной из форм работы по профилактике и коррекции нарушений зрения, переутомления зрительного аппарата выступает зрительная гимнастика.

Гимнастика для глаз - это один из приемов оздоровления детей, она относится к здоровьесберегающим технологиям, наряду с дыхательной гимнастикой, самомассажем, динамическими паузами.

Цель гимнастики для глаз: профилактика нарушений зрения дошкольников.

Задачи:

- предупреждение утомления,
- укрепление глазных мышц
- снятие напряжения.
- общее оздоровление зрительного аппарата.

Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма.

Условия: Для проведения не требует специальных условий. Любая гимнастика для глаз проводится стоя.

Время: Выполняются 2-4 мин.

Правило: При выполнении упражнений голова неподвижна (если не указано иначе).

Детям с патологией зрения противопоказаны упражнения, связанные с длительным и резким наклоном головы.

Прием проведения – наглядный показ действий педагога.

Общие рекомендации:

При планировании НОД с использованием ИКТ 1 раз в неделю мы рекомендуем за месяц разучивать и использовать 1 гимнастику для глаз в стихах, а на 4 раз использовать гимнастику с предметами или без предметов, в виде комплексов движений.

Если гимнастика для глаз используется педагогом в системе здоровьесбережения ежедневно, то рекомендуется на неделю планировать для разучивания и выполнения 1 комплекс в стихотворной форме, совмещая его 1 или 2 раза с комплексами другого вида.

По названию гимнастики для глаз легко подобрать ее по теме НОД.

При планировании рекомендуется учитывать принцип усложнения, отработав вначале простые движения глазами: вправо-влево, вверх-вниз, круговые движения, зажмуривания, моргание, выпячивание глаз, а затем используя их по подуд более сложного стихотворного текста в различных сочетаниях. Стихотворный текст также нужно использовать вначале небольшой (до 4 строк), а затем переходить к более сложным и длинным.

Виды гимнастик.

По использованию художественного слова гимнастики для глаз можно разделить на те, которые имеют стихотворное сопровождение и те, которые проводятся без него.

По использованию дополнительных атрибутов, можно выделить 4 вида:

- с предметами или работа с расположенными на стенах карточками. На них мелкие силуэтные изображения предметов, буквы, слоги, цифры, геометрические фигуры и т.д. (размер изображенных предметов от 1 до 3 см). По просьбе педагога дети встают и выполняют ряд заданий: отыскивают на стенах картинки, являющиеся ответом на загадку; находят изображения предметов, в названиях которых есть нужный звук и т.д.

- без атрибутов (никакие предметы и плакаты не используются);

- с использованием специальных полей или изображаются какие-либо цветные фигуры (овал, восьмерка, волна, спираль, ромб и т.д.) или причудливо перекрещенные линии разных цветов толщиной 1 см. Этот плакат размещается выше уровня глаз в любом удобном месте (над доской, на боковой стене и даже на потолке). По просьбе педагога дети начинают «пробегать» глазами по заданной траектории. При этом каждому упражнению желательно придавать игровой или творческий характер. Можно на кончик указки прикрепить бабочку или персонажа по теме и отправиться в путешествие);

- с использованием ИКТ. Существуют специализированные программы, направленные на снятие напряжения и коррекцию зрения. Как правило, они дорогостоящие и мало используются в ДОУ. Но мультимедийную гимнастику для глаз легко изготовить самим, используя программу PowerPoint для создания презентаций, где любому объекту можно задать определенное движение (инструменты Анимации). Это удобно при использовании непосредственной образовательной деятельности на основе презентации, когда педагог подбирает рисунки по теме и вставляет ее в нужный этап.

Интереснее всего проходят гимнастики для глаз, на которых используются предметы или задания в стихотворной форме, движения по определенным дорожкам, задания на поиск предметов и картинок в разных частях группы.

Картотека гимнастики для глаз

Комплекс 1

«Глазки»

Способствует снятию статического напряжения мышц глаза, улучшение кровообращения (и.п. – сидя).

1. Плотно закрыть, а затем широко открыть глаза с интервалом 30 сек. (пять – шесть раз).
2. Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо не поворачивая головы (три – четыре раза).
3. Вращать глазами по кругу по 2 – 3 сек. (три – четыре раза).
4. Быстро моргать (1 мин.).
5. Смотреть вдаль, сидя перед окном (3 – 4 мин.).

Комплекс 2 **«Регулировщик»**

Способствует снятию утомления, улучшения кровообращения, расслаблению мышц глаза(и.п. – стоя).

1. Смотреть прямо перед собой (2-3 сек.), поставив указательный палец на расстоянии 25 – 30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца, посмотреть на него 2-3 сек., опустить руку (четыре – пять раз).
2. Опустить голову, посмотреть на носок левой ноги; поднять голову, посмотреть на носок левой ноги; поднять голову, посмотреть в правый верхний угол комнаты; опустить голову, посмотреть на носок правой ноги; поднять голову, посмотреть в левый верхний угол комнаты (ноги на ширине плеч) (три – четыре раза).
3. Посмотреть на вершины деревьев перед окном; перевести взгляд и назвать любой предмет на земле; отыскать в небе птиц или самолёт и проследить за ним взглядом, назвать транспорт, проезжающей мимо или стоящий на обочине дороги.

Комплекс 3 **«Лягушонок»**

Улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости, восстанавливает кровообращение (и.п. – сидя).

1. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко одноимённого глаза (1-2 сек.); отвести пальцы (три – пять раз).
2. Смотреть на концы пальцев вытянутой вперёд руки (по средней линии лица); медленно приблизить указательный палец к лицу, не отводя от него взгляда (три раза).
3. Отвести полусогнутую правую руку с игрушкой в сторону; медленно передвигать игрушку справа налево, следить за ней двумя глазами; тоже самое и в обратную сторону (четыре – пять раз).

Комплекс 4 **«Смотритель»**

Способствует улучшению координации движений глаз и головы, развитию сложных движений, улучшению функций вестибулярного аппарата (и.п.- стоя).

1. Поднять глаза вверх, опустить вниз; посмотреть вправо, влево, не поворачивая головы (три – четыре раза).
2. Поднять голову вверх; совершать круговые движения глазами по часовой стрелке, против часовой стрелке (два – три раза).
3. Посмотреть на левый носок ноги; поднять голову, посмотреть на люстру; опустить голову, посмотреть на правый носок; поднять голову, посмотреть на люстру (два – три раза).

Комплекс 5 **«Спрячь глазки»**

Тренирует мышцы глаза, улучшает упругость век, восстанавливает циркуляцию внутриглазной жидкости.

1. И.п. – сидя на полу. Ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади; повернуть голову назад и увидеть предметы, расположенные сзади (два раза).
2. И.п. – стоя, руки на палке, расположенной вертикально. Отвести руки от палки в стороны и успеть удержать подающую палку; попеременно перехватывать палку двумя руками (повторить три – четыре раза).
3. И.п. – стоя. «Спрячь глазки» (зажмуриться). «У кого глазки больше» (широко открыть глаза).

Комплекс 6

«Мячик»

1. И.п. – стоя, руки с мячом внизу. Поднять мяч до уровня лица, широко открытыми глазами посмотреть на него; опустить мяч; поднять мяч до уровня лица, прищурить глаза, посмотреть на мяч; опустить его.
2. И.п. – стоя, мяч на вытянутых перед собой руках. Двигать руками влево и вправо, следить глазами за мячом (пять – шесть раз)
3. И.п. – стоя, руки с мячом внизу. Совершать медленные круговые вращения руками снизу вверх, вправо и влево, следить взглядом за мячом (четыре – пять раз).
4. И.п. – стоя, мяч на вытянутых руках. Согнуть руки, поднести мяч к носу; вернуться в и.п., следить за мячом (четыре – пять раз).

Комплекс 7

«Диагональ»

1. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны, переводя глаза прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.
2. Не поворачивая головы, закрытыми глазами "посмотреть" направо на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстоянии 25-30 см, и на счет 1-4 приблизить его к кончику носа, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Комплекс 8

«Вверх-вправо-вниз-влево»

1. На счет 1-4 закрыть глаза, без напряжения глазных мышц, на 1-6 широко раскрыть глаза, посмотреть вдаль. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на кончик носа, на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, медленно делать круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
4. Держа голову неподвижно, перевести взор, зафиксировав его, на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; затем аналогично вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо.

Комплекс 9

«Жмурки»

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно 5 секунд.
2. Крепко зажмурить глаза на несколько секунд, открыть их и посмотреть вдаль.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами за медленными движениями указательного пальца: влево - вправо, вверх-вниз.

4. Сидя, поставить руки на пояс, повернуть голову вправо и посмотреть на локоть левой руки, и наоборот.
5. Указательными пальцами поделать легкие точечные массирующие движения верхних и нижних век.

Комплекс10

«Игрушка»

Выполняется стоя, у каждого ребенка в руках игрушка (рисунок).

1. «Посмотрите, какая красивая ... пришла к вам в гости. (2—3 сек). Посмотрите, какая у меня ... (2—3 сек). А теперь опять посмотрите на свою ... (2—3 сек)». Повторить 4 раза.
2. «... у нас веселые, любят бегать, прыгать.
Внимательно следите глазами: ... подпрыгнула вверх, присела, побежала вправо, влево». Повторить 4 раза.
3. «Матрешки любят кружиться в хороводе. Они пойдут по кругу, а мы будем глазами следить за ними». Повторить 4 раза.
4. «Моя ... очень любит играть в прятки. Вы сейчас крепко зажмурите глаза, а она спрячется. Попробуем глазами найти ее». Повторить 4 раза.

Комплекс 11

"Дождик"

Дождик, дождик, пуще лей.
Смотрят вверх.
Капай, капель не жалей.
Смотрят вниз.
Только нас не замочи.
Делают круговые движения глазами.
Зря в окошко не стучи.

Комплекс 12

"Ветер"

Ветер дует нам в лицо.
Часто моргают веками.
Закачалось деревцо.
Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.
Ветер тише, тише, тише...
Медленно приседают, опуская глаза вниз.
Деревца все выше, выше.
Встают и глаза поднимают вверх.

Комплекс 13

"Рисование носом"

Детям нужно посмотреть на табличку и запомнить объект (по теме занятия). Закрывать глаза. Представить себе, что нос стал таким длинным, что достает до таблички. Нужно написать своим носом выбранный элемент. Открыть глаза, посмотреть на табличку.

Комплекс 14

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса

Закрывают оба глаза,

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.
Продолжают стоять с закрытыми глазами.
А теперь мы их откроем, через речку мост построим.
Открывают глаза, взглядом рисуют мост.
Нарисуем букву о, получается легко.
Глазами рисуют букву о.
Вверх поднимем, глянем вниз,
Глаза поднимают вверх, опускают вниз.
Вправо, влево повернем,
Глаза смотрят вправо-влево.
Заниматься вновь начнем.

Комплекс 15 **"Снежинки"**

Мы снежинку увидели,
Со снежинкою играли.
Снежинки вправо полетели,
Дети вправо посмотрели.
Вот снежинки полетели,
Дети влево посмотрели.
Ветер снег вверх поднимал
И на землю опускал...
Дети смотрят вверх и вниз.
Все на землю улеглись.
Глазки закрываем,
Глазки отдыхают.

Комплекс 16 **Лучик солнца**

Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка ты со мной.
Моргают глазами.
Ну-ка, лучик, повернись,
На глаза мне покажись.
Делают круговые движения глазами.
Взгляд я влево отведу,
Лучик солнца я найду.
Отводят взгляд влево.
Теперь вправо посмотрю,
Снова лучик я найду.
Отводят взгляд вправо.

Комплекс 17

Бег по дорожкам

Выполняются движения по цветным полосам. На указку можно надеть любой предмет по теме и попросить детей следить глазами за ним. По черному кругу по часовой стрелке, по красному

против часовой стрелки, по синей линии справа и влево, по желтой линии вверх вниз, а по зеленым кругам - движение «восьмерка». Каждое движение выполняется 4-6 раз.

Комплекс 18

Спектр

Данное пособие помещается в групповой комнате или компьютерном классе. Глаза детей отдыхают при рассматривании цветового спектра.

Литература:

1. Коновалова Н.Г. "Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС, ФГОС ДО", Учитель.2020г.
2. Ермилова И.А. Собирайтесь в школу: тренируйте глаза! // Здоровье Школьника. - 2008. - №8. с 56-57
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения» - М., 1990
3. Овчинникова А.В «Глаза устали» // Здоровье-1997. – №3. - с. 95

Формирование навыков пространственных отношений у детей с нарушениями зрения.

Салеева Ольга Николаевна,
Шибаршина Татьяна Александровна,
воспитатели высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Очень многие дети, даже довольно большие, часто путают слова «право» и «лево», а особенно часто встречается у детей с нарушениями зрения. Как научить ребенка отличать правое и левое? Что делать, если ребенок постоянно путает, где у него левая, а где правая рука? Какие игры нам могут помочь? Давайте попробуем ответить на эти вопросы.

На самом деле, научить ребенка различать «право» и «лево» не так уж и сложно при одном условии – регулярности проведения игр на эту тему в течение примерно месяца – максимум двух месяцев. Регулярно – это значит примерно 4 раза в неделю по 5-7 минут игры. А еще лучше – ежедневно по 3-5 минут. Ежедневные веселые мини-игры-пятиминутки гарантируют надежный результат в достаточно короткое время. Дополнительно к играм нужно постоянное доброжелательное напоминание во время рисования, игр, лепки, конструирования, одевания на прогулку о том, какая рука что делает и как нам помогает. В игре малыш быстро запоминает, где право и где лево и перестает путаться.

Примерный возраст, в котором малыш может освоить различия этих двух понятий и начать без ошибок ими пользоваться – это пятый год жизни. Но слышит он слова «право» и «лево» с самого своего рождения. А уже в три года показывает, где у него правая ручка, а где левая ручка.

Самые маленькие дети учатся ориентироваться в пространстве «на себе», на своем теле: вверху – это где голова, внизу – это где ноги, вперед – где лицо, назад – где спина, вправо – где правая рука, влево – где левая рука.

Какие же упражнения могут помочь ускорить процесс запоминания, где право, где лево?

Попросите малыша поднять левую или правую руку. Если действие выполнено правильно, вознаградите его игрушкой и попросите его назвать руку (если ребёнок уже может это делать).

Если ребёнок не справился, можно одеть браслет, например, с изображением Льва на левую руку, обращаем внимание, что Лев на левой руке. Затем просим ребёнка выполнить указания,

например: рукой (левой или правой) коснуться частей тела (носа, рта, щеки и т.д.), взять игрушку в ту или иную руку при этом называя их. Можно попросить поставить игрушку (например: собачку) слева, справа, перед собой, сзади.

Ребятам, которые плохо ориентируются в определении сторон, особенно дети с нарушением зрения, предложите скрестить руки и назвать, какая из них правая, какая левая. Попросите порассуждать, почему, если человек стоит к нам лицом, его правая рука для нас будет левой и т.д. Такого рода логические задачи расширяют пространственные представления детей, заставляют задуматься об устройстве этого мира. Используйте картинки, где изображены люди, звери в различных позах и просите малыша показать правое ухо кролика, лисички, левую лапку утёнка, правую руку девочки и т.д.

Используйте игрушки. Разложите на полу различные машинки, зверей и, как в старой сказке, приговаривайте: «Направо пойдёшь-кошечку найдёшь, налево пойдёшь-куклу найдёшь». Ребёнок может двигаться к месту назначения с помощью игрушечных машинок и грузить на них найденные предметы. Таким образом, малыш не только учит, где право, где лево, но и ориентируется в пространстве, которое особенно нарушено у детей с ослабленным зрением.

В своей работе мы используем авторские дидактические игры такие, как: «Космонавт в космосе», где нужно выложить стрелочки по траектории движения, проговаривая направление; «Пчёлки», где нужно разложить пчёлку по направлениям, ориентируясь на стрелки; «Насекомые», по стрелкам куда какое насекомое движется; «Рыбки», определи какие рыбки плывут в право, какие влево.

Закрепление терминов «права» и «лево» идёт в стихах, на физ.минутках:

Правое и левое водит поезда,
Правое и левое строит города,
Правое и левое может шить и штопать,
Правое и левое может громко хлопать.
Ночь стоит над городом, руки так устали
Правое и левое спят на одеяле.

Дети выполняют такие задания, как –обведи в кружок машины, которые едут вправо; животных, смотрящих влево; рыбы, плывущие вправо; обведи левый круг, правый треугольник и т.д.; раскрась правые ладони в синий цвет, а левые в красный.

Для старших дошкольников полезной будет работа со схемами-инструкциями: - по карточкам-схемам найди по заданным направлениям определённое животное;

- нарисуй стрелку под животным, какая указана на карточке-схеме;

- по карточкам – схемам, двигаясь по стрелкам, найди предмет и назови.

Графический диктант помогает детям достичь точности в движениях руки, учит ловко пользоваться карандашом, ориентироваться в пространстве. А свободное ориентирование ребёнка в пространстве-это залог успешного освоения учебного материала.

Когда мы играем с детьми в игры, помогающие научиться ориентироваться в пространстве, то обязательно знакомим малышей не с одним понятием (только «правая рука»), но с парами слов: влево и вправо, выше и ниже, впереди и сзади. Например, когда мы учим различать правую и левую руку, то объясняем так: «Правой рукой ты держишь ложку, где она у тебя? А что делает левая рука? Она держит хлеб». Или во время рисования: «В правой руке у тебя кисточка. Где твоя правая ручка. А где левая? Что она держит? А левая держит листочек бумаги, на котором ты рисуешь». То есть упоминаем сразу обе руки.

И запомните! Никогда не заставляйте малыша делать что-то против его воли. Лучше дождитесь подходящего настроения или момента. Играйте, ведь мир познаётся человеком в игре, - так говорили ещё древние!

Литература:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. -- М.: Просвещение, 1964, 8--10 с.
2. Афанасьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей- М.: Педагогика, 1964, 261 с.
3. Говорова, Р.К. К вопросу о развитии пространственных представлений у дошкольников / Р.К. Говорова // Дошкольное воспитание. - 1974, №3, 12--20 с.
4. Годинай Г. Н. Э.Г. Пилюгиной “Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста” -- Москва : Просвещение, 1998, 44-49 с.
5. Журнал “Дошкольное воспитание” №8, 1998.--6--7 с.
6. Люблинская А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста// Формирование восприятия пространства и пространственных представлений/ А.А. Люблинская СПб, ст. под ред. Афанасьева Б.Г. - М.: Известия АПИ РСФСР, 1956, 223 с.
7. Маливанова Е. А. Развитие пространственных представлений как профилактика школьной неуспеваемости / Е. Маливанова. // Дошкольное воспитание. - 2008, №11, 67-73 с.
8. Михайлова З.А. “Игровые занимательные задачи для дошкольников” --Москва: Просвещение, 1995, 14-18 с.
9. Мусейибова Т. Генезис отражения пространства и пространственной ориентировки у детей с дошкольного возраста. Дошкольное воспитание. - 1970 № 3, с. 36--41.
10. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Поддьяков Н.Н. - М.: Просвещение, 1996, 264 с.
11. Смоленцева А.А. “Сюжетно--дидактические игры с математическим содержанием” --Москва: Просвещение 2001, 40-57 с.
12. Столяр А.А. ”Формирование элементарных математических представлений у дошкольников” - - Москва: Просвещение, 2000, 53-55 с.

«Здоровьесберегающая коррекционная работа через использование инновационных технологий»

«Движение может заменить лекарство,
но, ни одно лекарство не заменит движение».
Ж. Тассо

Зиганшина Гузель Киямутдиновна -Учитель-логопед, первая квалификационная категория
Зайцева Татьяна Сергеевна-Учитель-дефектолог, первая квалификационная категория
Савельева Надежда Михайловна- Воспитатель, высшая квалификационная категория
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22
комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

На сегодняшний день остро обозначилась проблема нарушений речи у детей, а значит и путей ее коррекции. Самой многочисленной из групп с нарушенным развитием, является группа детей дошкольного возраста с ТНР, число которых бурно увеличивается год от года.

Речевое развитие - широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

Как известно, речь играет большую роль в формировании всех сфер личности ребенка. При нарушениях речи происходит торможение познавательных процессов: затруднены или снижены память, внимание, ребенок с трудом понимает инструкции и удерживает программы, теряя при

этом смысловые и логические связи. Происходит нарушение коммуникационного компонента торможение ведущей деятельности этого возраста – игровой, что естественно отражается на формировании психического развития.

Речевые процессы проявляются высшей психической функцией, развиваются в процессе онтогенеза, по определенным законам формирования физического и двигательного развития, напрямую указывая уровень актуального психического развития. Усвоение ребенком родного языка не является исключением и так же происходит строго запрограммированный путь, основанный на законах развития мозга.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют системное нарушение речевой деятельности, незрелость психических процессов, приводящие к расстройствам эмоционально-волевой, личностной сфер, снижению работоспособности, отставанию в развитии двигательной сферы. Оценив, какое положительное воздействие оказывают кинезиологические упражнения и нейрогимнастика на развитие ребёнка, мы стали применять их и в практике, в качестве коррекции недостатков речевого развития у детей с ТНР.

При планировании коррекционной работы необходимо знать научные факты о формировании мозговой организации психических процессов и базовых закономерностях детской нейропсихологии.

Нейропсихология – отрасль психологической науки, изучающая мозговые механизмы психических процессов на материале локальных поражений мозга. Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой, который является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход позволяет задействовать в работе все сохраненные анализаторы, предполагая коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Нейрогимнастика - это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПП, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие.

Подбор телесно-ориентированных упражнений на основании структурно-функциональной модели организации мозга, предложенной А.Р. Лурия для развития межполушарного взаимодействия воспитанников. Модель предполагает, что различные этапы произвольной, опосредованной речью, осознанной психической деятельности осуществляются с обязательным участием всех 3 блоков мозга.

- реализовала упражнения на занятиях, где происходило поэтапное проживание каждой фазы развития, стимулирование всех зон мозга. Занятие можно строить, основываясь на структуру:

- проработка первого блока- блока активации, тонуса и энергетики.
- упражнения, направленные на активизацию межполушарных взаимодействий, синхронизацию работы полушарий.
- упражнения, направленные на развитие произвольности, самоконтроля, снятие импульсивности, развитие навыка удержания программы.
- упражнения, направленные на развитие пространственных функций, формирование пространственных представлений.
- развитие мелкой моторики
- развитие психических процессов: памяти (образной, слуховой, долговременной), внимания, мышления, речи, воображения.

В результате работы с воспитанниками были достигнуты определенные результаты: - снижение уровня агрессивности, повышение уровня школьной мотивации, улучшение процессов запоминания;

Нейрокоррекция способствует созданию базы для успешного преодоления тяжелых нарушений речи и включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие кинестетического праксиса, межполушарного взаимодействия, динамического (кинетического) праксиса, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, слухового восприятия, слухоречевой памяти, внимания, мышления.

Практическая значимость использования кинезиологические упражнений и нейрогимнастика в системе логопедических занятий состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и развивать, исправлять недостатки устной речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников, что актуально в условиях подготовительной группы.

Знания смежных наук в настоящее время становится необходимым условием для эффективного коррекционного процесса. Чтобы заинтересовать детей, привлечь к продуктивной работе, нужен нестандартный, системный подход к коррекции речевого и психического развития ребенка.

Современные возможности разрешают осуществлять образовательные цели и задачи с помощью различных приёмов нейропсихологии.

Таким образом, применение нейропсихологической коррекции позволяет детям справиться с проблемами в учебе и повысить коммуникативные навыки. Нейропсихология позитивно влияет на общее развитие личности ребенка: стабилизирует эмоциональный фон, помогает раскрыть потенциальные возможности ребенка, нормализует его самооценку, повышает работоспособность и самоконтроль в учебе, снижает утомляемость.

Литература:

1. Айрес. Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2019. – 272 с.
2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вызов. – В. Секачев, 2019. – 264 с., цветная вклейка 12 с.
3. Крупенчук О. И. Витязева О. В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. – 48 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
4. Ньюкиктъен Чарльз. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том I. / Чарльз Ньюкиктъен; пер. с англ. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская; под ред. Н. Н. Заваденко. – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 288 с.
5. Покровская С. В., Цветков А. В. Нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи. – М.: «Издание книг ком», 2018. 176 с.
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 474 с.
7. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 2007. – 211 с.
8. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Т. П. Трясорукова. – Изд. 2-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 32 с. ил. – (Школа развития).
9. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. Инститов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.

«Использование методов кинезиологии в области физическое развитие» Мастер-класс

Трондина Татьяна Николаевна,
Инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Цель:

Развитие коммуникативной компетентности инструкторов по физической культуре, формирование здорового образа жизни, использование новых технологий в работе с детьми.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с новыми играми и упражнениями с элементами кинезиологии.
2. Дать элементарные представления о науке кинезиологии, теоретические и практические.

Мастер-класс для педагогов ДОУ рассчитан на неограниченное количество участников.

Продолжительность — 15 минут

Необходимое оборудование: мячи, фишки, координационная лестница, проигрыватель.

Уважаемые коллеги. Моя тема самообразования звучит так: Использование современных физкультурно-оздоровительных технологий в доу. Сегодня я хочу вам рассказать о физкультурно-оздоровительной технологии -Кинезиологии.

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и **физического** здоровья человека через определенные **физические упражнения**.

На слайде вы видите проблемы моторного развития. А я расскажу о пользе кинезиологии

Применение **метода кинезиологических** упражнений позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Проблемы воспитания здорового ребенка были и остаются наиболее актуальными и практике общественного и семейного воспитания, они диктуют необходимость поисков эффективных средств их реализации. Важная роль в успешном применении оздоровительных средств и **методов** принадлежит созданию таких условий организации воспитательно-образовательного процесса, при которых **развивающий** эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и способствует улучшению **физического статуса дошкольника**.

Цель: *активизация мыслительной деятельности посредством развития межполушарного взаимодействия*

Задачи:

- ❖ развитие межполушарного взаимодействия
- ❖ развитие межполушарной специализации
- ❖ синхронизация работы полушарий
- ❖ развитие общей и мелкой моторики
- ❖ развитие памяти, внимания, воображения, мышления
- ❖ развитие речи
- ❖ повышение способности к произвольному контролю

снятие эмоциональной напряженности

В чем применять кинезиологические упражнения

2 Часть практическая **Кинезиологические глазодвигательные упражнения :**

«Зоркие глазки» (2-3 минуты)

Цель: профилактика нарушений зрения и активизация работы мышц глаз.

Инструкция: Уважаемые коллеги выполняйте упражнения по словесному указанию.

1. Нарисуем большой круг и посмотрим все вокруг.

(Глаза и язык вращать по кругу)

2. Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала!

3. Быстро-быстро поморгай, Потом глазкам отдых дай.

Наш детский сад называется «Радуга», давайте вспомним все цвета радуги.

(выходят 7 человек)

Кинезиологические упражнения в ОРУ

Цель: активизировать двигательную активность **развивать** межполушарное взаимодействие, **развитие** коммутативных качеств.

Инструкция: все участники группы выполняют под музыку выполняют различные ходьбу, бег, прыжки. Музыка остановилась, надо показать упражнение, которое на картинке

Кинезиологические упражнения в ОВД

Цель: совершенствование мелкой и крупной моторики, синхронизацию полушарий головного мозга.

Инструкция: координационная лестница, теннисные мячи.

Заключительная часть: Эстафета «»Разложи мячи по цвету»

3 часть Подведение итогов

Ну что ж, мы попробовали некоторые игровые упражнения, которые при желании могут видоизменяться. Надеюсь, они будут вам полезны в вашей практической работе с воспитанниками.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов